



哈尔滨远东理工学院
Harbin Far East Institute of Technology

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)



二〇一八年十二月

哈尔滨远东理工学院

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)



二〇一八年十二月

目 录

学院概况.....	1
1 本科教育基本情况.....	3
1.1 培养目标及服务面向.....	3
1.2 本科专业设置.....	3
1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	4
1.4 本科生源质量情况.....	4
2 师资与教学条件.....	5
2.1 师资队伍.....	5
2.2 教学经费投入情况.....	6
2.3 教学条件建设及应用情况.....	6
3 教学建设与改革.....	8
3.1 专业建设.....	8
3.2 课程建设.....	8
3.3 教材建设.....	10
3.4 教学改革.....	12
4 专业培养能力.....	133
4.1 机电工程学院.....	13
4.2 机器人工程学院.....	21
4.3 艺术设计学院.....	24
4.4 土木工程学院.....	28
4.5 经济管理学院.....	30
4.6 国际教育学院.....	33
5 质量保障体系.....	42
5.1 坚持人才培养中心地位.....	43
5.2 教学质量保障体系建设与运行.....	42
6 学生学习效果.....	47
6.1 学生学习满意度.....	47
6.2 体质健康水平.....	48
6.3 课外科技活动.....	50
6.4 学生参加竞赛获奖情况.....	50
6.5 学生奖助学金情况.....	51
6.6 国际交流与活动.....	53
6.7 本科毕业生质量情况.....	53
7 特色发展.....	57
8 存在的主要问题及对策.....	61

学院概况

哈尔滨远东理工学院是 2012 年 3 月经国家教育部批准独立设置的民办全日制普通本科院校，是一所工科为主、理科为辅，工、理、经、管、文、艺多学科协调发展，立足本省，面向区域，贴近行业，辐射全国，为生产建设、管理、服务一线培养应用型高级专门人才以及提供应用型技术和智力支持的地方性应用型本科院校。

历史沿革。学院始创于 1994 年太敬集团举办的牡丹江太敬专修学院；2001 年学院与哈尔滨理工大学合作办学，纳入国家统招计划招生（专科）；2003 年，由黑龙江省政府首批批准为哈尔滨理工大学的民办二级学院（本科）；2004 年，经教育部正式确认备案为普通高校本科独立学院；2012 年 3 月，经教育部批准转设为哈尔滨远东理工学院，成为独立设置的民办普通本科院校。

办学条件。学院位于风光秀丽的哈尔滨市松北区大学城，校园占地总面积 53 万平方米，主校区校舍总建筑面积 25.2 万平方米，固定资产总值 3.6 亿元，其中：教学仪器设备总值 4569 万元。图书馆面积 17400 平方米，馆藏丰富，馆藏纸质图书约 78 万册、电子资源 9500GB。实习实训条件完善，建有 115 个实践教学中心、实验室，产学研合作教育基地 108 个。网络设备及现代教育技术手段先进，校园网出口带宽 1000M，信息点总数 3100 个，实现了教学、科研、办公、学生宿舍全覆盖。学院体育场馆设施齐全，充分满足学生的体育教学和课外体育活动的需要。

学科专业。学院设有机器人学院、机电工程学院、汽车工程学院、土木与建筑工程学院、经济管理学院、国际教育学院、艺术设计学院、公共外语教研部、思想政治理论课教研部、基础教研部、公共体育教研部、现代教育技术中心、继续教育学院等 13 个教学单位。开设了涉及工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学六个学科门类的 25 个本科专业。现有全日制普通本科在校学生 9000 余人。

教师队伍。学院实施人才强校战略，不断加大师资队伍建设力度，现已形成了一支符合学院定位、满足人才培养需要的数量适当、结构合理、发展趋势好的师资队伍。生师比为 17.52 : 1。专任教师 499 人，外聘教师 41 人。专任教师中，具有硕士及以上学历教师 370 人，占教师总数的 74.15%，具有高级专业技术职务的教师 245 人，占教师总数的 49.1%，具有专业（行业）职业资格和任职经历的“双师双能型”教师 123 人，占教师总数的 24.21%。有省级教学名师 1 人，享受政府特殊津贴专家 4 人。

人才培养。学院坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”以及“立足应用、因材施教、分类培养、人人成才”的教育教学理念，以学生发展为中心，深化人才培养模式改革，不断提升应用型人才培养质量。学院在 25 年的办学历程中，为国家输送了 2 万余名本专科毕业生。学院社会声誉好，生源充足，以黑龙江省为主，面向全国 21 个省（市、自治区）招生，毕业生以素质高、能力强、工作踏实、吃苦耐劳等特点受到用人单位好评。

教学成效。学院落实立德树人根本任务，把人才培养质量作为办学水平的最重要标准。深化教学改革，强化教学管理，教育教学质量稳步提高。学生考研率连年大幅提升，2015年考研过线率27.5%；2016年考研过线率40.2%；2017年考研过线率51.1%；2018年考研过线率55%。2018年，学校与国外高校互派留学生60余人，考取公务员率及英语四、六级过级率连年大幅提升。毕业生就业率与就业质量持续保持在较高水平。毕业生就业地域立足龙江、辐射全国，就业单位主要集中在东北老工业基地、环渤海、长三角、珠三角等区域，部分毕业生已成为企事业单位的高级管理人员和技术骨干。

科学研究。学院坚持以科研、教研带动教育教学质量提升，不断完善科研工作制度，加大科研经费投入，科研工作成果显著。“十三五”以来，学院共获得机器人相关专利技术25项，其他专利技术12项；学院教师完成科研立项69项；编写著作、教材39部；获省、厅级优秀教学成果奖16项；在国内外学术期刊公开发表学术论文126篇。

对外交流。学院秉承国际化开放办学思想，积极引进国际优质教育资源，先后与韩国、日本、美国以及东南亚国家20多所大学建立合作关系，教师互聘、学生互派，形成常态化的资源共享。学院与韩国首尔科技大学、湖西大学、湖南大学、牧园大学；日本京都情报大学、东京早稻田语言学院、长冈商务信息学院和美国斯坦福大学等多所国际高校开展本升硕、本硕连读和本硕博直通车等项目，互派免费交换生和自费留学生，学分互认，发放两国学历学位且中国教育部认证。办学以来，学院共输送留学生1000余人，接受国外高校留学生百余人。“十三五”期间，学院与韩国、日本等国家的大学互派留学生，共派出留学生89名，接收留学生30名。

校园文化。学院始终重视校园文化建设，将文化育人作为日常思想政治教育工作的重要组成部分。学院校园文化建设紧紧围绕立德树人这一根本任务，以文化人、以德育人，建立了远东大学生论坛，大学生艺术团、金融投资协会、文学社、武术社等20余个社团，以大学生科技文化艺术节、体育文化节、公寓文化节、“生存体验”等品牌活动为载体，开展了一系列深受学生欢迎的校园文化活动和社会实践活动，营造了积极向上、清新高雅、健康文明的校园文化氛围，激发了学生勤奋学习、努力成才的热情与动力，发掘个性特长，使学生在校园文化活动中陶冶情操，锻炼能力，在社会实践中自强自律，健康成长。

1 本科教育基本情况

1.1 培养目标及服务面向

学院坚持立德树人的根本任务，坚持人才培养的中心地位，以提高教育质量为核心，紧紧围绕培养高素质应用型人才为目标，推行“全面发展、终身发展、个性发展”的理念，走创新型、开放型、特色发展道路，坚持国际化开放办学，学科专业链对接产业链，实现学校与企业高度融合、人才培养与社会需求高度融合，为地方及区域经济社会发展培养应用型创新创业人才。

1.2 本科专业设置

学院专业设置以工为主，实现工、理、经、管、文、艺多学科协调发展。现有本科专业 25 个，工学专业 13 个，理学专业 1 个，文学专业 4 个，管理类专业 3 个，经济学专业 1 个，艺术学专业 3 个，专业设置情况见表 1。

表 1 本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业代码	专业名称	占比
1	工学	080901	计算机科学与技术	52% 工学
2		080803T	机器人工程	
3		080902	软件工程	
4		080701	电子信息工程	
5		080601	电气工程及其自动化	
6		080204	机械电子工程	
7		080202	机械设计制造及其自动化	
8		120701	工业工程	
9		120602	物流工程	
10		120103	工程管理	
11		081001	土木工程	
12		120105	工程造价	
13		080208	汽车服务工程	
14	理学	080714T	电子信息科学与技术	4%
15	管理学	120203K	会计学	12%
16		120202	市场营销	
17		120204	财务管理	
18	艺术学	130503	环境设计	12%
19		130504	产品设计	
20		130502	视觉传达设计	
21	文学	050101	汉语言文学	16%
22		050209	朝鲜语	
23		050207	日语	
24		050201	英语	
25	经济学	020401	国际经济与贸易	4%

1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2017-2018 学年，学院共有全日制在校学生 9103 人，其中本科生 8196 人，占在校生总数的 90.04%，专科生 907 人，占在校生总数的 9.96%。本学年学院继续在机械类、计算机类、外国语言文学类和电子信息类实行大类招生，四个大类共涵盖 8 个本科专业。

1.4 本科生源质量情况

2018 年学院面向全国 21 个省（市、自治区）招生，以黑龙江省生源为主，省外生源录取分数较高，整体生源质量处中等水平，2018 年本科生录取情况及 2018 级各专业招生报到情况分别见表 2 和表 3。

表 2 2018 级本科生录取情况

序号	省份（自治区）	录取数（人）		批次最低控制线		当年录取平均分数	
		文科录取数	理科录取数	文科批次最低控制线	理科批次最低控制线	文科当年录取平均分数	理科当年录取平均分数
1	天津市	15	34	392	379	393	379
2	河北省	0	20	0	406	0	409
3	山西省	20	0	364	0	376	0
4	内蒙古	13	30	404	333	414	364
5	辽宁省	28	42	465	413	467	423
6	吉林省	24	23	359	298	366	326
7	黑龙江省	588	840	327	307	341	322
8	广东省	0	40	0	397	0	398
9	福建省	0	6	0	384	0	398
10	河南省	19	51	441	377	440	388
11	湖北省	0	10	0	381	0	381
12	湖南省	0	6	0	450	0	455
13	四川省	44	81	462	496	497	466
14	云南省	40	37	451	442	490	439
15	陕西省	0	40	0	334	0	344
16	甘肃省	12	29	358	388	372	369
17	宁夏回族自治区	0	29	0	366	0	376
18	广西壮族自治区	0	5	0	347	0	359
19	贵州省	0	45	0	379	0	391
20	江西省	0	10	0	455	0	464
21	新疆维吾尔自治区	20	20	361	354	366	357

备注：表 2 中不含艺术类招生数据

表3 2018级各专业招生报到情况 (单位:人)

专业名称	所属学院	招生计划数	实际录取数	实际报到数
产品设计	艺术设计学院	50	50	48
环境设计	艺术设计学院	120	120	111
视觉传达设计	艺术设计学院	70	70	68
工程管理	土木与建筑工程学院	80	80	76
工程造价	土木与建筑工程学院	100	100	90
土木工程	土木与建筑工程学院	80	80	78
汽车服务工程	汽车工程学院	70	70	69
物流工程	汽车工程学院	50	50	50
财务管理	经济管理学院	220	220	216
国际经济与贸易	经济管理学院	121	121	117
会计学	经济管理学院	350	343	323
市场营销	经济管理学院	90	99	96
电子信息类	机器人学院	70	58	58
机器人工程	机器人学院	140	140	138
计算机类	机器人学院	230	215	202
电气工程及其自动化	机电工程学院	200	193	178
机械类	机电工程学院	220	225	213
汉语言文学	国际教育学院	140	167	164
外国语言文学类	国际教育学院	60	60	58

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 教师数量与结构

学院专任教师 499 人, 外聘教师 41 人, 生师比为 17.52:1。专任教师中, 有教授(含正高职教师, 以下略) 60 人、副教授(含副高职教师, 以下略) 185 人, 有博士学位教师 44 人、硕士学位教师 326 人, 在年龄上, 以中青年为主, 45 岁以下教师 357 人, 占 71.54%。教师队伍数量及结构情况见表 4。

2.1.2 本科生主讲教师及教授承担本科生课程情况

学院重视主讲教师及新教师的岗前培训与资格审查, 所有授课教师均有岗位资格证书。本学年, 主讲本科课程教授、副教授 230 人, 其中教授 56 人, 主讲本科生课程(不含讲座)的教授占学校教授总数的比例为 94.92%。本科课程总门次 2003 门, 由教授、副教授承担的课程 894 门次, 占总课程门次的 44.63%,

表 4 专任教师队伍及结构情况 (单位: 人)

教师数量总计			499		
双师型			53		
具有行业背景			29		
工程背景			41		
职称	教授	60	年龄	35岁及以下	168
	副教授	185		36~45岁	189
	讲师	221		46~55岁	86
	助教	14		56岁及以上	56
学位	博士	44	学缘	本校	8
	硕士	326		外校(境内)	484
	学士	129		外校(境外)	7

其中,由教授完整讲授的课程 144 门次,教授讲授课程的门次占课程总门次的比例为 7.19%。

2.2 教学经费投入情况

2018 年,教学经费总额 1469.41 万元,教学日常运行支出 1086.15 万元,生均 0.1193 万元;教学改革支出 32.42 万元;实践教学支出 215.93 万元,其中,实验经费支出 69 万元,生均 75.80 元;实习经费支出 146.93 万元,生均 161.41 元;思想政治理论课程专项建设经费支出 16.39 万元,生均 18 元。2017 年度教学经费投入统计见表 5。

表 5 2017 年度教学经费投入统计 (单位: 万元)

序号	支出项目		总值	生均支出值	序号	支出项目		总值
1	教学日常运行支出		1086.15	0.1193	6	教学改革经费		32.42
2	学生活动经费		34.54	0.0038	7	教师培训进修专项经费		19
3	实践教学经费	实验经费	69	0.0076	8	其他教学专项经费		12.48
4		实习经费	146.93	0.0161	9	专业建设费		52.5
5	思想政治理论课程专项建设经费		16.39	18.01	10	教学经费总支出		1469.41

2.3 教学条件建设及应用情况

2.3.1 教学用房

学院总占地面积 53 万平方米,总建筑面积 25.2 万平方米,绿化用地面积 11.5 万平方米,生均占地面积 58.22 平方米,生均校舍面积 27.68 平方米,其

中教学行政用房面积 14.74 万平方米，生均教学用房面积 16.19 平方米。教室面积 3.35 万平方米，其中多媒体教室 28 个，语音室 8 个，累计座位数约 3300 个。校内实验室、实习场所面积 5.1 万平方米，生均 5.6 平方米。

学院有室内体育馆 1 个，建筑面积 5500 平方米，内设篮球馆、羽毛球馆、轮滑馆、射箭馆（足球馆）、乒乓球馆、健美操馆等，设施齐全；有篮球场、排球场总面积 1.1 万平方米，健身区 1 处，总面积 300 平方米。冰场 1 片，总面积 2470 平方米；室外足球场 1 片，总面积 4958 平方米；运动场 6 个，总面积 3.76 万平方米。

学院有学生食堂 3 个，面积 0.97 万平方米；学生宿舍 2081 间，面积 8.52 万平方米，生均宿舍面积 9.36 平方米。

2.3.2 图书资源及应用

学院有图书馆 3 个，总建筑面积 17400 平方米，阅览室座位 3100 个；现有纸质图书 77.67 万册，生均 85.32 册。当年新增纸质图书 27081 册，生均 3 册；现有电子图书 75.82 万种，当年新增 22.1 万种；现有各类数据库 5 个，当年新增数据库 1 个；有纸质期刊 503 种，电子期刊 2200 种。当年纸质图书流通量 45025 本次；当年电子资源访问量 128821 次。基本形成了馆藏实体资源和网络虚拟共享资源相结合的文献信息资源体系，逐步从传统服务向智能化模式发展，努力提升服务水平，满足读者需求。

2.3.3 教学科研仪器设备

学院固定资产总值 3.59 亿元，其中教学科研仪器设备总值 4569 万元，生均教学科研仪器设备值 5019.22 元。2018 年教学科研仪器设备值新增 306 万元。学院不断加大教学仪器设备的投入力度，基本满足人才培养的需要，利用率高。现有信息化设备资产总值 540 万元，软件信息化设备资产总值 176 万元。

教学科研仪器设备及固定资产情况见表 6。

表 6 教学科研仪器设备及固定资产情况 单位：（万元）

教学、科研仪器设备资产总值	生均教学科研仪器设备值	当年新增值	固定资产总值	信息化设备资产总值	软件信息化设备资产总值
4569	0.50	306	35919	540	176

2.3.4 信息资源及应用

学院积极推进本科教学与教学管理的信息化建设，学院实现了校园网全覆盖，校园网主干带宽 1000Mbps，校园网出口带宽 1000Mbps，百兆到桌面，信息点近 3100 个。2018 年更新校园主干网核心设备，具备万兆拓展能力。加强网络安全建设，更新安全设备，确保应用安全。启动校园一卡通系统升级建设，投入资金改造原有系统，整合一卡通系统实现消费、身份认证、公寓管理、图书借阅、门禁、缴费、考勤管理功能等平台统一化，加快建设信息化校园。开展了私有云建设，为信息化与教育教学融合提供硬件支撑。统筹规划平安校园建设，增加高

清摄像头 300 有余，存储空间 432T，为教育教学、师生安全增加技防措施。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 专业结构与调整

学院主动适应区域经济社会发展需要，紧密结合东北老工业基地振兴和黑龙江省建设需要，不断加大专业建设力度，优化专业结构，进行专业设置和调整。本学年，继续实行机械类专业、计算机类专业、电子信息类专业和外国语言文学类专业的大类招生，运行状况良好。继 2016 年申报并获批我省首个机器人工程本科专业，2017 年申报获批工程造价专业后，本学年向教育部申报了数据科学与大数据专业、机器人教育（师范类）、智能制造工程专业、新能源车辆专业等四个本科专业，并拟在国际经济与贸易专业开设对俄贸易方向。专业的优化和调整，使我院学科专业布局和资源的有效利用更加合理。

为了规范和加强对本科专业建设的管理，促进专业结构的调整和优化，增强专业办学特色，提高办学效益和专业办学水平，确保人才培养质量和主动适应社会对人才的需求，学院制定并出台了《专业建设管理办法》、《新专业设置的暂行规定》。学院在“十三五”学科专业建设发展规划中，明晰了专业定位、发展目标 and 建设任务。学院按照“分类建设、突出重点”原则，坚持以专业建设为龙头，以培养适应社会需求的应用型人才为目标，不断优化专业结构。学院优先建设了传统优势的计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、朝鲜语等专业；稳定地方需求量较大的会计学、电气工程及其自动化、国际经济与贸易等专业办学规模；发展与国家“一带一路”战略、龙江省“陆海丝路带”发展战略和地方产业结构相适应的机器人工程、汽车服务工程、土木工程、汉语言文学等专业，逐步形成了以理工类专业为主体、基于外语能力特色的经管类专业和文学艺术类专业为两翼的学科专业结构。

3.1.2 本科专业评估

按照《2017 年黑龙江省普通高等学校本科专业评估试点工作方案》的要求，学院在 2017 年开展了软件工程专业、电子信息工程专业、汉语言文学专业和会计学四个专业的评估试点工作，学校成立了本科专业评估试点工作领导小组，进行了自评检查工作，对四个专业的自评材料进行严格审核，提出修改意见。专业评估的自评工作，促进了专业合理定位、特色发展，提升专业办学水平。

3.2 课程建设

3.2.1 课程门数

2017-2018 学年，学院共开设课程 2003 门次，其中多媒体教学课程门数为 270 门，网上教学课程门数 56 门，在全院范围内开设机器人文化教育、应用文

写作、艺术与审美等跨学科课程 43 门次。

3.2.2 实践教学建设

应用型人才培养的关键是知识的运用能力和解决问题能力的培养，加强实践教学及条件建设是实现应用型人才培养目标的基本保障，对此，学院十分重视。在课程设置上，为提高学生实践能力，满足应用型本科人才培养的需要，新修订的人才培养方案中，各专业实践教学学分比例均有所增加。近两年，学院内外实践教学条件建设也得到了提速发展。

为适应我院机器人文化特色教育，学院在各专业增设机器人文化教育特色课程的基础上，投入 1000 余万元，新建了我省独有的机器人技术和文化教育体验馆，使各专业学生能够零距离体验先进的机器人文化与技术。新建了汽车服务工程实践教学基地、保障了汽车类专业的教学需要。扩建、改建了工程训练中心、大学物理实验室、外语语音实验室等。机器人学院、机电学院、艺术学院、土木学院、经济管理学院等专业实验室建设得到进一步加强，一些新建专业实验室技术先进、环境优良、工程特色明显，保障了专业人才实践能力培养的需要，此外，除国际学院外，各学院都建设有独立的大学生创新创业能力训练基地，保障了对学生创新创业能力的培养需要。目前，学院共有各类实验室 115 个，能够满足教学需要。

进一步加强产学研合作教育，学院各专业均开展了产学研合作教育基地建设，并签署了有效协议。例如：机电工程学院与通联机械有限公司、九洲电气有限公司等的合作、经济管理学院与华南城的合作等，为学生校外实践教学提供了条件保障，目前学院共有校外产学研合作教育基地 108 个。

3.2.3 毕业设计（论文）管理

学院制定了《毕业设计（论文）管理办法》，对毕业设计（论文）的选题、开题、教师指导、学生管理、阶段评审、答辩、成绩评定和资料归档等均做出了明确的要求。完善了学生毕业设计（论文）与综合训练管理制度，明确了指导教师要有中级以上技术职务或硕士以上学历，每名指导教师指导学生 6-12 名，2017 届参与毕业设计指导教师 161 人，指导学生 1681 人，平均每名教师指导 11 人。加强了对毕业设计（论文）环节质量监控，全校应届毕业生需提交知网系统查重报告，经查重检测通过方可进入答辩。2017 届学生毕业设计（论文）初次查重时近千篇论文不合格，要求重新撰写并对近百名学生进行了延期答辩处理。近两年每年进行一次学生毕业设计（论文）和教师指导工作专项检查，对检查中发现的问题进行了整改，基本保证了毕业设计（论文）工作的有效开展。

学院学生毕业论文（设计）选题切合实际，综合性强，难度和工作量适当，与生产实际和社会实践结合紧密。2017 届本科毕业生 1681 人，符合毕业条件的学生选择毕业论文（设计）课题总数为 1676 个；在实验、实习、工程实践和社

会调查等社会实践中完成的课题数为 939 个，约占课题总数的 56%，2018 届本科毕业生 1988 人，符合毕业条件的学生选择毕业论文（设计）课题总数为 1977 个；在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题数为 1466 个，约占课题总数的 73.74%。

学院开展学生毕业综合训练改革试点，2017 年艺术设计类专业将传统的毕业论文更新成毕业作品设计及其说明书的撰写，财务管理专业将传统的毕业论文更新成企业策划项目撰写，均取得较好的应用效果。2018 年学院在《关于开展 2019 届本科毕业生毕业设计（论文）工作的通知》中强调，鼓励学生以反映真才实学和创新创业能力的，与专业相关的创新性实践成果替代毕业设计（论文）。

3.2.4 开设选修课情况

为全方位培养学生的社会适应能力，满足学生个性化发展的需要，学院加强了通识教育选修课、专业选修课及跨专业选修课的建设，增加了设置通识教育选修课模块、专业选修课及跨专业选修课的门数和占比，在通识类选修课中，MOOC 通识类选修课达 56 余门，选修学生达 5000 余人次。

此外，积极探索优质教学资源共建共享机制，对新生开设了《艺术与审美》、《军事理论》两门课程 MOOC 混合式互动教学课程，参加学生 4500 余人。2017 年购买正式版 MOOC 平台课程 26 门，启动《机器人文化教育》、《基于 Arduino 的创新实践》两门网络精品课的建设工作，利用超星学习通移动平台，试运行大学物理、单片机实验课、数字电路实验课手机端互动平台在线教学模式。公共体育选修课方面，在原有 8 个单项的基础上，新增设射箭课及冰上训练课程，同时完成了相关场地的建设工作；增开大学生美育教育课程，开设中外经典音乐作品赏析等 4 个方向艺术赏析类课程；增开大学生安全教育课程及大学生健康教育必修课程，开设禁毒和法制教育专项讲座。

实践课和选修课所占比例情况见表 7。

3.2.5 学生创新创业教育

学院将创新创业教育基础课程纳入通识教育平台，修订人才培养方案，按照“创新创业教育”与专业深度融合，贯穿人才培养全过程的原则，方案中设置公共必修创新创业课程 2 门，公共选修创新创业类课程 6 门。

3.3 教材建设

学院加强教材建设工作，科学选用教材，制定了教材建设的各项制度。明确了教材选用原则、标准和程序，严把教材质量关，确保高质量教材进入课堂。学院制定了《哈尔滨远东理工学院教材选用制度》，明确了“选优选新、与人才培养方案及教学大纲相一致”的原则，建立校院两级教材建设领导小组，对每学期教材的选用召开专题教学例会进行充分论证。学院优先选用国家规划教材和获奖

表 7 实践教学学分及选修课学分占总学分比例

序号	专业名称	实践教学学分比例 (%)	选修课学分占总学分比例 (%)
1	计算机科学与技术	26.1	13.19
2	机器人工程	26.88	16.67
3	软件工程	30.5	12.5
4	电子信息工程	27.32	8.2
5	电气工程及其自动化	41.8	17.6
6	机械电子工程	40	15.7
7	机械设计制造及其自动化	39	15.7
8	工业工程	37	4.4
9	物流工程	29.44	12.8
10	工程管理	35.6	16
11	土木工程	32.4	13.24
12	汽车服务工程	39	18.5
13	电子信息科学与技术	27.32	8.2
14	会计学	25	23.93
15	市场营销	29	22
16	财务管理	44.18	47.05
17	环境设计	22.35	23.98
18	产品设计	23.08	11.83
19	视觉传达设计	23.1	23.58
20	汉语言文学	23	14
21	朝鲜语	21.9	7
22	日语	22.8	5.6
23	国际经济与贸易	3.5	15

教材、积极引用国外优质教材，17-18 学年选用教材 590 种，其中规划教材、获奖教材 497 种本学年，选用教材总计 574 种，其中规划教材 331 种。

针对民办学院特点，科学合理地组织编写符合我校各专业特点的教材，并严格执行教材选用和管理制度。鼓励我院教师编写校本教材或与外校教师合作编写适于我院需要的教材，自编教材 34 部，其中省部级规划教材 20 部，自编实践指导书及报告书 14 种。

3.4 教学改革

3.4.1 深化人才培养模式改革

遵循高等教育规律，深入贯彻《学院教育综合改革实施意见》，按照因材施教、分类教学、人人成才的要求，探索应用研究型人才、工程应用型人才、技术技能型人才培养三种模式，以需求导向，结合专业领域行业发展确立人才培养要求，在完成专业人才培养需求调研报告和专业人才培养标准制定的基础上，制定、修订了各类各专业的人才培养方案，新修订的人才培养方案目标明确、标准（要求）合理，体系规范，注重全面素质教育，体现应用型、复合型、创新型、国际化的人才培养需求。新方案实施过程中，分别组建了应用研究型拔尖创新人才班、专升本提高班、数学、英语重点班及环艺专业重点班、开设英语分层次教学班及机器人项目经理人培训班等，充分体现了以生为本、因材施教的教学理念，改革后，分类人才培养的特色、优势凸显，学生整体素质，学习积极性、主动性明显提高，学生考研率及专升本率逐年大幅度提升、英语四六级通过率也在稳步提升、毕业生就业率和就业质量稳步提高。学院对 17 级应用研究型人才培养方案进行了重新设计，对应用研究型人才进行了更科学的选拔，以期取得更好的效果。

3.4.2 教学及考核方式方法的改革

学院依托教务处、人事处，定期开展各类教学、科研、学术交流和经验分享活动；通过集体备课、相互听课、举办观摩课、讲课大赛等方式，促进教育教学方法交流，倡导学生主动学习；鼓励教师申报教学改革方面课题，给予相应经费支持，调动广大教师参与教学内容、方法的改革；整合教学内容，规范教学流程；推广讨论式、任务式、体验式、翻转课堂、移动课堂等教学方法，推广项目型、任务型的大作业；外语类课程实行分层教学动态管理；部分专业课程采用校企教师合作教学；支持鼓励语言类课程、专业课程采用小班授课，每学期 50 人以内班额授课课程达到 25% 以上；把教师进行学生学习辅导纳入教师工作职责、考核范围和学生评教项目内容，绝大部分教师能够自觉开展当面辅导、在线指导等多种形式学生学习辅导；树立“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念，激发学生学习兴趣和热情，提高学生自主学习能力和终生学习能力。

学院坚持知识考核与能力考核并重、过程考核与期末考核相结合，调整学生课程考核方式方法，增大平时课堂表现、大作业完成度分数比例，强调学生学习过程化管理；鼓励教师根据课程的不同特点，探索不同的学生学习成效考核评价方式，如计算机基础、数据库与大数据技术等计算机类课程以上机实践操作考核代替传统笔试考试，视听说、口译等语言技能课程以口试为主，平面构成、别墅设计等艺术设计类课程以提交大作业设计图为主，单片机、大学物理等理论实践性较强的课程以实验考核和笔试相结合的考核方式为主；提倡教考分离、以证代考、以企业实践课程代替课程笔试考核，以考试改革推动教学改革，发挥学业评

价对学生学习的引导和激励作用；学院实行学业预警机制，对不能完成学业的学生提出学业警告，对达到降级要求的学生予以降级或试读，近年来 32 名学生降级试读。

3.4.3 教学改革成果

学院坚持以教学为中心，深化教学改革，强化教学管理，教育教学质量稳步提高。本年度学院承担各级各类教育教学研究与改革项目 20 余项，获得省级(含)以上教学成果奖 3 项，校级精品课程 20 门，校级重点建设课程 32 门。

2017 年，学生在各类科技创新竞赛中获得国家级奖项 20 项，省级奖项 86 项。校园文化生活丰富多彩，每年举办各种学术报告、讲座近百场，1000 余名学生参加各类科技文化艺术活动，358 名学生参与大学生创新创业计划，1 名学生获设计专利，学生积极参加教师科研项目，教风、学风明显改善。

3.4.4 国际交流

学院自创办以来，一直坚持国际化、开放办学的先进教学理念，历经了辉煌、成熟与沉淀。同时直面全球教育国际化的趋势，正努力在不断拓展、丰富、深化的国际教育交流的征程。进入“十三五”，尤其在 2017 年度，学院对中外合作院校及项目进行了调整，主要合作国家是韩国、日本，包括韩国的首尔科技大学、湖西大学、湖南大学、牧园大学，日本的京都信息大学院大学、东京早稻田言语学校等院校。据统计，2017 年共有近 50 万名外国留学生在我国高校学习，规模增速连续两年保持在 10%以上，而“一带一路”沿线国家来华留学生增加显著。为此，今后两年学院国际交流工作的重点之一将放在开发俄罗斯、“一带一路”沿线国家的合作，扩大招收来华留学生数量，同时将在原有基础上不断搭建更加丰富多样的国际交流平台。

2017 年度派遣留学生 13 人，接收韩国留学生 9 人，并推送续读双学位、硕士学位学生 11 名。截止目前我院已完成境外交换生、留学生 300 余人次，已接受外籍留学生 100 多人次，已有国外大学和企业的教授、专家 60 余人次来我院访问交流。国际合作与交流的扩大，有力地推动了学院与国际优质教育资源的嫁接，拓宽了师生的国际视野，促进了教师教学水平、业务能力的提高。

4 专业培养能力

4.1 机电工程学院

4.1.1 培养目标

1) 机械类专业

培养适应经济建设与社会发展需要，具有良好的社会责任感和职业道德，基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神，能在机械制造、机电一体化等领域从事设计制造、检测控制、应用开发、运行管理、后市场服务

及工业机器人、数控加工与编程技术等方面工作的复合型、应用型高级工程技术人才。

2) 电气工程及其自动化专业

培养适应龙江经济与社会发展需要,具有良好的社会责任感和职业道德,基础扎实,知识面宽,实践能力强,综合素质高,具有创新精神,具备电气工程领域相关的基础理论、专业知识和实践能力,具有电气工程技术分析与控制、信息处理、智能控制和机器人控制系统研发设计等工作能力,能在电气工程领域的装备制造、系统运行、技术开发等部门从事设计、研发、管理等工作的复合型应用型高级工程技术人才。

3) 汽车服务工程专业

培养适应区域经济与社会发展需要,适应新工科教学理念,具有良好的社会责任感和职业道德,基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高,具有创新精神,具备扎实的汽车工程基础理论,掌握现代信息技术和经营管理知识,熟悉相关法律法规,具备必要的工程实践技能和创新创业能力,能够在汽车技术服务、汽车营销服务、汽车金融保险服务,以及在其它汽车相关的技术领域承担生产、研发、设计、管理职责的复合型、应用型高级工程技术人才。

4) 物流工程专业

本专业培养具有系统的管理学、工学基础理论,掌握物流工程项目规划、预测、设计和实施、物流装备设计与运用以及物流系统运作与管理等基础知识与基本技能,具有一定的工程文化素养和职业素质,具有继续学习能力、创新能力、管理能力、团队精神和国际视野的能在企业、科研院所及政府部分从事物流系统设计、决策、管理、运营以及物流工程领域教学和科研等工作的基本能力的复合型应用型人才。

4.1.2 培养方案特点

分院以振兴东北老工业基地,满足龙江经济社会发展的需要为办学目标,坚持“厚基础、宽专业、高素质、强能力、重创新”的人才培养理念,坚持以适应社会经济发展需求和适应学生个体发展需求为导向,构建与培养具有创新意识及创业能力的应用型人才相适应的教学内容和课程体系,促进教育教学质量不断提高。

1) 创新人才培养模式,完善人才培养方案制(修)订制度。

学校在2018年对人才培养方案进行了一次重新修订。这次修订提出:开展分类人才培养是远东理工学院依据办学定位、结合社会实际需求确定的以学生为主,人人成才的办学方针。按照分院“分类教学、因材施教、人人成才”的改革目标,构建了“应用研究型人才、卓越应用型人才和应用技术技能型”三类人才培养模式。

在制定与修订人才培养方案时，分院坚持贯彻学校的应用型人才培养的办学指导思想，按照企业（行业）对专业人才的要求，确定专业人才培养目标和培养规格，制定了应用研究型、卓越应用型、应用技术技能型人才分类培养实施说明，按照学校的人才培养方案修订原则性意见，制定了《机电工程学院人才培养方案修订调研方案》，各专业按照调研方案要求完成了调研报告，并在此基础上进行了2017人才培养方案的制订和修订及2018版应用研究型、卓越应用型人才培养方案的制定。

2) 课程体系突出专业能力培养。

在人才培养方案建设中，紧紧围绕培养规格来构建课程体系，突出专业能力的培养。

(1) 公共理论课课程体系要求素质教育要有助于专业能力的培养。

(2) 专业理论课课程体系在专业知识和专业理论的要求上，强调“实用、有用、够用”。

(3) 加强实验实践课程体系，专业实践教学（含课内实验）所占学分达到总学分的30%以上，通过专业实践认知教育、实验、课程设计、专业实习、顶岗实习、社会调查、创新训练计划项目等方式，强化学生专业技能的培养，促进专业教育和职业教育的融合，提高学生的专业能力。

3) 教学管理制度严格、手段先进，确保培养方案的实施

分院根据学校的管理办法制定了《培养计划管理规定》等管理文件，详细制定了计划下达、选课、排课、调课等环节的操作流程，使得培养方案的制定、执行、修改和调整有章可循，有据可依。

4.1.3 教师队伍

1) 机械类专业

机械类（机械设计制造及其自动化专业+机械电子工程专业）有专任教师38人，其中，教授5人、副教授9人、讲师和助教24人；博士4人、硕士24人、学士10人；55岁以上教师4人、35岁以下教师6人。在校生829人，其中机械电子工程专业129人，机械类239人，机械设计及其自动化专业461人。生师比为21.82:1。

2) 电气工程及其自动化专业

电气工程及其自动化专业有专任教师24人，其中，教授1人、副教授8人、讲师、助教15人；博士2人、硕士20人、学士2人；35~55岁教师19人、35岁以下教师5人。在校生690人，生师比为28.75:1。

3) 汽车服务工程专业

汽车服务工程专业有专任教师15人，其中，教授2人、副教授及以上职称教师占40%；硕士以上学历或中级以上职称占83%；双师双能型教师占50%；50

岁以上教师 6 人，35~50 岁教师 5 人，35 岁以下教师 4 人。在校生 148 人，生师比为 9.87:1。

4) 物流工程专业

物流工程专业有专任教师 8 人，其中，教授 2 人、副教授 2 人、讲师 4 人；博士 5 人、硕士 3 人，专兼职教师中经工程引进、实践锻炼、职业培训等获得职业资格的教师达 60%以上，获得博硕士学位教师比例达 100%；35~50 岁教师 6 人，35 岁以下教师 2 人。在校生 95 人，生师比为 11.88:1。

另有 37 人工业工程专业学生本年毕业，之后，学校停止了对本专业的招生。

4.1.4 课程体系建设

分院课程改革的总体思路是：加强专业基础课程建设，把素质教育与专业教育有机结合起来，促进学生知识、能力和素质的协调发展，整合课程体系；改革教学内容，注重科研对教学的反哺作用，加强教学内容的基础性、系统性、实践性和前沿性；深化专业课程改革，促进专业课程的模块化、小型化、多样化，不断将学科发展的前沿性知识融入到教学过程中。

课程体系建设注重以理念转变引领教学改革，以能力培养为主线，努力实现从注重知识传授向更加注重能力培养的转变，实现从“以教师为中心的教育”向“以学生为中心的教育”的转变；依托项目促进教学，通过项目建设，促进人才培养模式、课程与教学资源等方面的建设与改革。

深化教学内容和课程体系改革，是分院课程建设的基本任务，在深入研究应用型人才培养要求和教育教学规律的基础上，构建适应人才培养目标要求的课程体系。分院通过课程体系与教学内容的改革与更新，使人才培养方案更加符合应用型人才培养和教学质量多元化的要求，课程体系得到优化，能满足学生个性化培养的需求。

分院课程体系改革遵循“1、2、4、4、6”的培养模式。“1”即一个培养目标：培养具有创新创业精神的高级技术应用型人才；“2”即两个结合：理论教学与实践教学相结合；“学”与“用”结合。“4”即四个平台：通识教育平台、学科基础教育平台、专业教育平台、创新创业与素质教育平台；“4”即四个四年不断线：实践教学环节四年不断线、创新创业与素质教育四年不断线、计算机与“互联网+”应用四年不断线、体现学校办学特色的机器人教育四年不断线；“6”即达成专业人才培养特色的六种能力培养：培养计算机软硬件基本操作能力及“互联网+”应用能力、培养基本的工程识图和制图能力、培养基本操作能力、培养设计、安装、调试、维护的基本能力、培养基本的英语听说读写能力、培养综合应用及创新创业能力。

4.1.5 实践教学及实习实训基地

分院以培养适合企业一线需要的应用型人才为目标，合理构建实践教学体

系。各类实践教学内容按其要达到的教学目的，划分为以下三个层次，形成了目标明确，层次分明，课内课外相结合，科学合理的实践教学体系。

第一层次：体现“基础性”，与学科专业基础理论知识紧密相关，该环节是对学生专业基本技能和基本实验技能的系统训练与培养。

第二层次：体现“专业性”，参加与专业知识、专业能力密切相关的各实践环节，以进一步培养和训练专业能力、实践能力和工程应用能力。

第三层次：体现“创新性”，学生参与一定的科研与科技创新实践。

1) 实验教学

加强实验教学，提升学生操作能力和技能。近几年来分院通过学校的总体协调，加大投入、整合资源、科学管理等措施，实验室建设得到加强。

(1) 充分挖掘潜力，不断提高实验开出率。不断强化实验教学的“实战”性，在各类实验项目的设计中，特别注重综合性实验项目和设计制作性实验项目的设计和管理。近三个学期各专业实验开出率均达 100%；开设有综合性、设计性实验的课程比例逐年上升。

(2) 逐步扩大实验室开放范围，提高学生操作能力。让学生在课外进行实践技能和工程技术的训练；学院现有电工电子电气类、机电机械类等 16 个开放实验室；分院建立了 3 个校内创新实践基地，依托学科竞赛和大学生创新创业训练计划进行创新教育。

(3) 加强实践教师队伍建设，提高实验教学水平。为进一步保障实验实训教学，稳步提高实验实训环节教学质量，实验教师积极参与实验教学改革，成效显著。

2) 实习实训

(1) 开展多种形式的实习实训

实习实训环节通过多种形式开展，有新生入学的新生军训、专业认知实习、专业基础课和专业课的课程实践和毕业班的为期 16 周的深入企业或施工现场的实践训练。

(2) 在校内外建立稳定的实习实训场所

为确保一年的企业培养阶段取得合格的实训效果，分院专门制定了详细的实习实训管理办法，分院拥有一批稳定的专业实习实训基地，常年可接纳学生实习实训。

(3) 加强组织领导，强化实习实训的质量管理

成立分院、教研室两级实习工作领导小组，负责计划、组织实施和监控管理。出台《实习管理暂行办法》和《校内外实习基地管理暂行办法》，形成制度落实、时间落实、场地落实、经费落实和指导教师落实的“五落实”机制。

4.1.6 创新创业教育

1) 学生创新意识和创新能力培养

素质教育的核心是培养学生的创新意识和创新能力。分院在人才培养全程认真贯彻落实党中央的“大众创业、万众创新”的号召，结合人才培养目标，把培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力的思路融入到各门课程中。分院在日常的教学管理中，号召和动员教师注重发挥日常教学的培养作用，把创新创业教育融入到日常教学环节，在课堂教学过程中，引导学生多方面思考问题，从过去的“老师教，学生学”转化为“学生问，老师导”，鼓励学生在课堂上多提出自己的见解，加强师生之间交流，培养和锻炼学生的创新思维能力。实施全程培养的创新创业教育，将创新创业教育纳入人才培养方案。初步构建了“大学生职业生涯规划课程+就业指导课程+创业教育课程”创业指导课程体系。开展有利于培养大学生创新创业意识和能力的活动。鼓励学生开展一些有利于发挥创新能力的活动，把更多的课余时间利用起来，让同学们在自己组织、自己参与的过程中充分的发挥自身创新能力，得到素质的提升。同时，鼓励同学们提出想法，分院给学生制造和提供平台，让更多的想法变成实际，培养学生的创新能力。

在黑龙江省教育厅组织开展的 2017 年黑龙江省大学生创新创业训练计划项目中，机电工程学院申报成功 27 个项目。在第六届黑龙江省高校“龙建杯”大学生创新创业机器人设计大赛中，分院 8 名教师积极参与指导，学生参加三十余人次，获得了一等奖一项，优秀奖六项。

2) 学生创业教育

(1) 统一思想，重视大学生创业教育

准确理解和全面把握创业教育的精神和实质，把大学生创业教育作为高等教育改革、提升办学质量的重要载体来抓，把大学生创业教育纳入到学校年度和中长期的发展规划中去，进一步明确大学生创业教育的使命和地位，将创业教育的精神和实质贯穿于教书育人、管理育人、服务育人中去。分院统一思想，加强对大学生创业教育的组织领导，建立创业教育长效机制，统筹安排专门的创业教育经费，确保创业教育有序开展。

(2) 转变教学模式，构建完善的创业教育体系

首先，开设了创业课程，系统介绍创业理论、创业技能和企业经营管理等方面的知识，加强学科之间的联系和相互渗透，开设跨学科、边缘学科和综合性的课程，为提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力奠定良好的基础。

其次，转变教学模式，改革灌输式教学，采用启发式教学；将以教师为中心变为以学生为主体；改单一接受式的教学为发现式和讨论式的教学，充分调动和发挥学生的积极性和创造性。

(3) 加强创业教育教师队伍建设

建立一支优质稳定的创业教育教师梯队，具备较高的创业教育理论水平、丰富的创业教育经验，逐步实现创业教育教师的职业化和专业化。实现创业教育师资队伍构成要素的多元化，吸收社会上成功的创业人士等作为兼职教师，以丰富创业教育的内容，提高创业教育的质量和水平。此外，分院还鼓励从事创业教育的教师加强对创业教育的研究，加大对创业教育研究的支持力度，以解决有关创业教育的理论问题和实际问题，使创业教育的内容与社会经济的快速发展相适应。

(4) 建立促进大学生创业教育的服务体系，营造良好的创业氛围

①积极组织学生参加设计比赛和各类创新创业竞赛，营造富于开拓精神、富于创造性、积极进取的创业氛围。

②制订支持和鼓励大学生创业的政策，开展各种创业实践和竞赛活动，为创业学生提供资金扶持和技术指导，实行学分制、休学创业等弹性学制。

③成立大学生设计创新创业组织，同时注重发挥榜样的示范效应，邀请成功创业的校友回母校做成才报告、发表演讲、举办论坛、召开座谈会，让大学生了解和体悟成功人士的创业史，激发创业的斗志。

4.1.7 立德树人落实机制

1) 德育课程与专业课程协同，探索实现德育课程到课程德育的范式转换

课程是学校实现教育目的的基本载体。为充分发挥各类课程的协同育德功能，实现从“德育课程”到“课程德育”、从“思政课程”到“课程思政”的范式转换，使立德树人渗透在各学科、各课程、各课堂中，渗透在每个学生管理环节里。把课程改革作为落实立德树人根本任务的突破口。首先，要创新高校德育课程教学方式。注重采取学生喜闻乐见的形式，把社会主义核心价值观体系融入课程，使正确的思想理论、价值理念贴近生活、贴近实际、贴近师生，把思想引领工作渗透到学校生活的各个方面、各个环节。其次，顺应时代要求，以立德树人为目标，聚焦创新人才培养，挖掘各类课程的德育资源，全方位促进各类课程、任课教师立足“育德”和“育才”两个维度，统筹科学素养和人文精神两个方面，构建“大德育”课程体系，真正做到全员、全方位立德树人，使学生成为具有深厚人文底蕴、扎实专业知识、强烈创新意识、宽广国际视野的国家栋梁和社会精英。分院各专业教师在“课程思政”方面进行了初步探索，撰写相关论文9篇。

2) 文化育人与实践育人协同

广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践。这就要求，一方面，坚持文化育人。这既是指文化知识教育，即课堂与课程教学，又是指社会文化、传统文化、大学文化的影响等。另一方面，还要注重实践育人。强化实践教学，设置德育和专业实践课程，建设品牌实践项目和实践基地。在发挥好课堂教学主渠道作用的同时，切实发挥社会

实践的养成作用。要重视和加强第二课堂建设，重视实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。

4.1.8 学风管理

机电工程学院把促进学生健康成长作为分院一切工作的出发点和落脚点，深入学习贯彻教育部《关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》，和省教育厅《加强和改进黑龙江省省属高等学校学风建设工作实施细则》等文件精神，认真贯彻学校《关于加强学风建设的实施意见》等相关学风建设的文件。

为了加强学风建设，分院根据学生特点，制定了相关工作计划和各个年级学风建设目标，营造了较好的学习氛围。坚持分院日常的查课制度，课堂纪律、出勤、寝室卫生日通报、月总结制度，在学生中广泛开展“五自”、“五比”、“五不”活动。自学、自理、自护、自强、自律；比学习、比纪律、比两习、比卫生、比创新能力；不迟到旷课、不作弊、不进营业性网吧、不赌博、不打架。以学风建设为切入点，抓班风，促考风，正学风。坚持辅导员、教师、学生干部、寝室长四级学风建设体系，为学生成长成才服务，开展创建优良班风评比活动。让各个班级在比中学、学中比，共同进步，辅导员对所带班级全面负责，坚持教育和治理相结合，构建了教育引导、制度规范、监督约束，查处警示等学生管理长效机制。

努力实现学风建设机构、学术规范制度和不端行为查处机制三落实、三公开。为加强学生的自主管理、分院成立了“学风督查组”，“学风督查组”以分院团学会纪检部为主体，由学生干部和学生代表组成，每天对上课出勤、早晚自习、教师讲课、辅导等情况进行监督、检查并记载，对存在的问题及时纠正和反映，分院坚持每日抽查各学年上课情况，对班级出勤、旷课、迟到等进行详细记录，每月进行通报并在公示板上张贴，学生旷课2次由辅导员谈话，仍不改正的同学由辅导员与其家长联系共同解决；对屡次旷课同学分院领导进行谈话，针对实际情况，指导学生克服困难或戒掉恶习，解决旷课问题。以上做法取得了很好的效果，出勤率不断提高，课堂实到学生数与应到人数比例，达到了《哈尔滨远东理工学院学风建设实施方案》中制定的工作目标。

加强班级管理，以团队的良好风气带动个人。班级是学生的集体，是学生学习和生活的大环境，提升班级的整体学风，由此带动每个成员学风的转变是关键。为了营造良好氛围，分院在学生干部的培养上下功夫，要求班委在班级中率先垂范，团结广大同学，实现自我组织和自我管理，在早晚自习中增强责任意识，开展加强学风建设的主题活动。如：创建优良学风，建设和谐校园辩论赛、征文比赛、创建文明宿舍、“树优良学风，我们在行动”等。分院积极组织学生进行校规校纪和学生手册的相关学习，并且开展了相关的知识竞赛，通过“考试中的学

生干部”、党员挂牌、“考前教育”和“考试承诺书”等，端正学生学习态度和考试动机，并且在违纪处理上，严格、严肃，让学生对纪律和违纪存有敬畏之心。

4.2 机器人工程学院

4.2.1 培养目标

1) 机器人工程专业

本专业培养具有扎实的自然科学知识和良好的人文素养，掌握机器人的结构设计、电气控制、传感技术、智能控制等基本理论和基础知识，具备综合运用自然科学及专业知识的创新创业能力，能够从事机器人教育、机器人及相关领域的设计制造、研究开发、工程应用、运行维护等方面工作的具有职业道德、创新意识、创业精神和实践能力的高素质应用型工程技术人才。

2) 计算机科学与技术专业

本专业类培养具有良好的道德与修养，遵守法律法规，社会和环境意识强，掌握数学与自然科学基础知识，计算系统相关的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法，具备包括计算思维在内的科学思维能力，具备设计计算解决方案，实现基于计算原理的系统的功能，能有效表达，在团队中有效发挥作用，综合素质良好，能通过继续教育或其它的终身学习途径拓展自己的能力，了解和紧跟学科专业发展，在计算系统研究、开发、部署与应用等相关领域具有就业竞争力的高素质专门技术人才。

3) 电子信息工程专业

本专业的学生要学习电子电路和系统、信息的采集、处理和传输，信号检测、系统控制等方面的基本理论与设计方法。培养学生掌握电子技术、信息技术的基本理论与应用技术，可从事有关电子电路及其设备与系统的设计、开发、应用及管理等的宽口径“复合型”高级工程技术人才。

4) 软件工程专业

培养德、智、体、美全面发展，具有良好的科学素质、良好的职业道德和社会责任心，掌握计算机学科必备的基本理论和基本知识，具有软件开发能力以及软件开发实践的初步经验和项目组织的基本能力，在计算机与互联网企事业单位中从事软件工程、电子商务、智能机器人软件方面的设计、开发、测试、管理、服务等工作，具有创新精神和创业意识的应用型、复合型、创新型工程技术人才。

4.2.2 培养方案特点

1) 产教融合、校企合作

学院与上海太敬集团产教融合、校企协同开展“特色人才培养”。专业课程设置中加入机器人特色课程体系，理论教学与课程实践相结合，贯穿整个人才培

养过程。学院依托上海太敬集团在上海、青岛、西安、苏州、绵阳、牡丹江等多个地区建有机人研发、生产基地、机器人体验馆和创新创业实践教学基地，与塔塔信息技术（中国）股份有限公司、青岛海尔集团公司等全国十几家公司建立了稳定的合作关系。

2) “机器人”特色教育

哈尔滨远东理工学院是教育部教育装备研究与发展中心指定的“教育机器人研发生产培训基地”，是黑龙江省科学技术协会和黑龙江省教育厅授予的“黑龙江省科普教育基地”。哈尔滨远东理工学院依托机器人产业优势成立了全国高校首家“机器人学院”，面向科技发展，根据行业需求，面对全院学生开展机器人文化教育和机器人研究开发教育。实施专业链与产业链对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接的特色人才培养，与软件工程专业、电子信息专业、机械专业和计算机等专业复合培养机器人新兴产业的急需人才。

形成了机器人特色课程体系。理论教学与课程实践相结合，贯穿整个人才培养过程实现4年不断线。大一期开设通识教育理论课程“机器人（智能技术）概论与专业应用”、实践课程“机器人与现代技术实践”两门课程，大二开设学科基础教育系列课程“机器人双创项目开发”、“智能机器人技术”两门课程，大三开设专业课程“机器人编程”，大四开设实践课程“机器人项目创新创业实训”和“专业实习”。

3) 创新、创业驱动

课程设置中添加创新、创业课程体系贯穿四年不断线，17级软件工程专业人才培养方案中大一开设“创新创业基础”，大二第开设“创新思维训练（网络课程）”、创新思维训练（网络课程），“机器人双创项目开发”，“职业规划与就业”课程指导贯穿前6个学期，大四开设“机器人项目创新创业实训”、“移动开发创新创业实训”、“Web开发创新创业实训”、“专业实习”课程，在“专业实习”的7周时间里学生去校级合作企业做机器人创新研发、机器人创业等实践活动。

4.2.3 教师队伍

1) 机器人工程专业

机器人工程专业有专任教师16人，其中学科带头人、教授1人，高级工程师2人，副教授3人，工程师3人，讲师5人，助理工程师1人，会计师1人；具有博士学位2人，硕士学位8人；50岁以上教师2人，35~50岁教师12人，35岁以下教师2人。学生131名，生师比为8.19:1。

2) 计算机类专业

计算机类（计算机科学与技术+软件工程）专业有专任教师40人。其中教授1人，副教授19人，中级职称18人，助教2人；具有博士学位4人，硕士学位

27人；50岁以上教师2人，35~50岁教师32人，35岁以下教师6人。学生594人。其中，计算机科学与技术专业129人，计算机类198人，软件工程专业267人，生师比14:85。

3) 电子信息类

电子信息工程专业有专任教师12人。专任教师中教授1人，副教授3人，高工1人，中级职称5人，初级职称2人；具有博士学位1人，硕士学位的11人；50岁以上教师1人，35~50岁教师6人，35岁以下教师5人。学生162人，其中电子信息工程专业103人，电子信息科学与技术专业5人，电子信息类54人，生师比为13.5:1。

4.2.4 实践教学

机器人学院已有的实验室是无人机实验室、3D打印实验室、机器人教育实验室等。科技创新活动基地2个，

拥有教育部教育装备研究与发展中心授予的仿人智能机器人研发生产培训基地，黑龙江省科技协会和黑龙江省教育厅授予的黑龙江省科普教育基地。在上海、青岛、西安、苏州、绵阳、牡丹江等多个地区建设有机器人创新创业实践教学基地，实施订单培养，与全国百余家公司联合创建校外实习实训基地。

4.2.5 特色教育

1) 教学模式改革

依据学院学生的个性特点，本专业将以“任务驱动法”做为教学模式改革的重点。采用任务驱动法进行教学，能为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境，围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验、总结学习过程，改变学生的学习状态，充分调动学生学习的主动性。在教学过程中以学生为主体、以教师为主导、以任务为主线、如何确定任务为核心，解决任务为关键。在过程实施中主要由四个步骤构成：首先是创设情境，其次是确定任务，再次是学生自主学习、协作学习；最后是效果评价。

以“任务驱动法”为主导的教学模式改革将从四个阶段实施。第一个阶段是调研论证阶段，由专业技术骨干成立指导小组，对方法进行调研论证，形成可行性分析报告，并形成改革计划方案。第二个阶段为推广阶段，通过教学示范课，教研活动等方式进行思想及方法的推广。第三个阶段为实施阶段，通过对课程内容的修订，课堂模式的改进等方法由一线教师实施其教学模式。最后是评价修订阶段，通过对学生学业评价、教学课堂效果评价等形式对实施过程进行论证及修正，完善其改革模式。

2) 建立了“以赛助学，以赛促学，以赛验学”的特色教学模式

应用型本科院校将专业学科竞赛常规化，哈尔滨远东理工学院连续六年成功举办“TRCC全国机器人创意设计大赛”，受到国家和省教科委高度重视，在全国各

大高校和业内颇具影响力。大赛以探索机器人教育创新和产业发展模式，发现和培养机器人优秀人才、促进科技成果转化、创新平台建设与国际科教文化交流为目标，通过与大学生创新创业项目对接，积极探索机器人教育与产业融合发展的新模式，为建设大学生创新创业平台和深化国际科教文化交流合作起到积极的推动作用。学院围绕大赛开展一系列教学改革和研究活动，并逐步形成“以赛助学、以赛促学、以赛验学”的特色教学模式。

4.3 艺术设计学院

4.3.1 培养目标

1) 视觉传达专业

本专业培养社会所需的设计专门人才，德智体美全面发展，基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高，具有创新能力，系统地学习视觉传达设计基础理论，具有较强的设计实践能力的应用技术人才，能够从事平面设计，网页设计、广告策划等各种主题的设计工作，并能够满足相关设计工作岗位需求的应用型高级专门人才。

2) 环境设计专业

本专业培养适应我国社会主义经济建设的发展需要，掌握专业基础理论、相关学科领域理论知识与专业技能的环境设计人才，并具有创新能力的和设计实践能力，能在高等艺术学校从事环境设计或教学、研究工作，在环境设计机构从事公共建筑室内设计、居住空间设计、城市环境景观与社区环境景观设计、园林设计，并具备教学与科研工作能力的高素质环境设计卓越人才。

3) 产品设计专业

本专业培养能够适应 21 世纪社会需要，基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神，系统学习产品造型设计专业基础理论知识和相关学科基础知识。具有较强的设计能力、审美能力和动手制作能力，具有良好的产品设计艺术造型修养和素质，能够从事产品造型设计领域内的产品外观造型设计、开发、生产制作等工作，能够适应一线岗位需要的应用型人才。

4.3.2 人才培养方案

1) 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

紧紧围绕立德树人根本任务，始终坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的教育思想，以“立足应用、因材施教、分类教学、人人成才”育人理念为指导。艺术设计学生人文能力和综合能力的培养欠缺，需重点加强人文综合能力和综合能力的培养。制定人才培养模式还要考虑到不同层次的人才培养目标的不同。我院本科艺术设计专业的培养目标是应用型人才，实践与操作能力强是它的主要特性。基于我分院艺术设计的专业特色进行探索和实践，采取以“理

论+实践+实习”的教学模式培养设计人才，在教学的过程中将理论学习与设计实践结合起来。

及时进行市场调研，根据学生的就业需求、用人单位、产学研合作单位的要求，将他们欢迎或急需的课程，设置为专业必修课或选修课程，同时要不断地进行调整，以适应就业和用人单位的需求，还要及时调整那些内容陈旧、不适应时代发展要求的课程。建立相对稳定的产学研人才培养基地和实习基地，使部分教学环节在企业完成，由本校教师和产学研合作单位的专家共同完成学生的指导工作，使得学生的培养不再存在理论和实际脱节的现象。

2) 课程体系

新的培养方案在既有“应用型、复合型”的基础上，提出了“创新型、应用型、复合型、分类培养”的人才培养规格。各专业建成符合专业培养目标要求的专业主干课程体系，又实现了不同专业之间相互支持和融通的课程体系。并且加大了选修课和实践教学的比例，开设了课程设计等实习实训课程。

分院要求各专业根据各自的专业特点与培养要求，积极调整课程结构，补充新课程，更新充实课程的内容，把本学科最前沿的理论信息和实践经验吸收到课程，尤其是专业主干课程当中，促进学院课程建设水平的提高。目前已经基本完成分院重点课程“平面构成”（专业基础类）“西方现代设计史”（理论课）等课程的建设。正在完成校重点课程建筑设计基础。

4.3.3 专任教师数量与结构

1) 视觉传达专业

视觉传达专业有专任教师 12 人，其中，教授 1 人、副教授 5 人、讲师 4 人、助教 2 人；硕士 9 人、学士 3 人；50 岁以上 2 人、30 至 49 岁 10 人。在校生共 270 人，生师比为 22.5:1。

2) 环境设计专业

环境设计专业有专任教师 23 人，其中，教授 1 人、副教授 10 人、讲师 11 人、助教 1 人；硕士 17 人、学士 6 人；50 岁以上 2 人、30 至 49 岁 19 人、30 岁以下 2 人。在校生共 533 人，生师比为 23:17。

3) 产品设计专业

产品设计专业有专任教师 7 人，其中，教授 1 人、副教授 2 人、讲师 4 人；硕士 5 人、学士 2 人；50 岁以上 1 人、30 至 49 岁 5 人、30 岁以下 1 人。在校生共 109 人，生师比为 15.57:1。

4.3.4 实践教学

1) 人才培养方案的修订强化实践教学环节

在 2016 年、2017 年人才培养方案的修订中，正确处理好理论与实践、知识与能力、基础课与专业课、必修课与选修课等方面的关系，着力培养学生扎实的

理论基础、创新的思维能力、较强的实践能力和计算机操作技能。增加课外学时，增加选修课，积极开设公共选修课，不断强化实践教学环节，增加了多门课程设计和实习实训。

2) 产学研合作教育基地的建设和毕业实习的规范化

分院注重校外实习基地的建设，目前，已经建立 10 家的产学研合作教育单位，其中 9 家是本地企业，体现出服务地方的原则。为加强对实习教学的组织、领导和规范管理工作，为确保我院学生实习的质量，结合我院的实际情况，艺术设计学院制订了实习教学流程及管理办法（暂行）。

3) 学生基本技能水平不断提高，创新意识不断加强

学生在各类专业竞赛中不断取得良好的成绩，2017 年黑龙江省第二届“互联网+绿色农业”点对点营销策划大赛三等奖；2017 年黑龙江省“邮储银行杯”智能机器人竞赛智能家居环境设计一等奖、二等奖、三等奖；第五届冬之韵黑龙江省大学生雪雕比赛三等奖；在明日风尚、大众文艺等刊物发表论文 12 篇；2017 年共有 6 个项目黑龙江省大学生创新创业项目获批。

4.3.5 立德树人落实机制

分院高度重视学生的思想政治道德教育工作，加强学生党团组织建设和理想信念教育。在学生中深入开展了保持共产党员先进性教育、增强共青团员意识主题教育、积极引导学生树立远大理想，端正学习态度，明确学习目的，树立正确的世界观、人生观、价值观和成才观，做中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。按照不同年级学生特点进行教育引导，每年进行新生思想状况滚动调查，把入学教育和新生军训有机结合，帮助新生尽快适应新的学习和生活。大力倡导文明就业、文明毕业、文明离校，充分发挥高年级学生模范带头作用，丰富学风建设内涵。

4.3.6 创新创业教育

专业课教学中融入创新创业教育，构建具有艺术设计专业特色的创新创业教育课程体系是推进创新创业教育的有效方法，创新创业教育体系的构建一定要结合艺术设计专业应用型人才的培养目标。

1) 将创新创业教育融入教学体系，使创新创业教育渗透到教学的各个环节，注重课程结构的优化，强化专业特色课程，突出重点专业。在教学过程中，通过设计教学环节，模拟设计项目的运作流程。例如在广告学课程中重点训练市场调研、广告策划的创意、广告文案的撰写等环节。

2) 开设具有专业特色的创新创业选修课，使学生了解设计类相关行业的创业，模拟创业的流程，让学生在学的过程中领悟创业教育的精髓。

3) 创新创业讲座是课堂教学的有益补充。创新创业讲座具有举办灵活，涵盖信息量大，对学生有吸引力的特点。定期邀请社会上创业成功的艺术设计界人

士和创业成功的优秀毕业生做讲座，向学生传授创业过程与经历，与学生分享自己创业的心得体会。

4) 积极组织学生参加设计比赛和各类创新创业竞赛。学生在参赛过程中不断地自我学习和自我补充，需要大量的阅读资料并综合利用各种表现手段，即巩固了在课堂教学中所学到的理论知识，同时也培养了学生的实践能力与创新意识，激发了学生的创业热情。例如，组织学生参加一年一度的全国大学生广告设计大赛，大广赛的设计题目是由国内知名企业根据自己的品牌内涵而设定的，学生在前期要调查研究企业文化和理念，企业产品的市场需求，广告受众等，还要根据该企业品牌现阶段的整体宣传策略来制定自己的参赛方案，这种充满挑战的真题实践过程，可以挖掘学生无限的设计潜力，无疑是对学生创新意识培养的重要方式。

4.3.7 学风管理情况

制定了艺术设计学院学风建设工作方案、各年级学风建设方案。我分院非常重视对学生进行校规校纪的宣传与教育。从新生入学开始，在为期一周的军训期间，安排辅导员组织学生学习《学生手册》的内容，组织日常行为规范的训练，强化了学生的组织纪律性。学生入学后，每学期组织“学风建设主题班会”活动，并把学生的违纪情况纳入学生的综合测评，对于违纪学生，在评优评奖和发展入党等方面实行“一票否决”。以辅导员、专职教师、学生会为主体的学生管理监察小组，加强课堂纪律、早晚自习文明建设督察工作，建立有效透明的基础文明运行机制。构筑旷课累计记录制度、违纪预防警示制度。

分院非常重视对学生进行校规校纪的宣传与教育。从新生入学开始，在为期一周的军训期间，安排辅导员组织学生学习《学生手册》的内容，组织日常行为规范的训练，强化了学生的组织纪律性。学生入学后，每学期组织“学风建设主题班会”活动，并把学生的违纪情况纳入学生的综合测评，对于违纪学生，在评优评奖和发展入党等方面实行“一票否决”。

以辅导员、专职教师、学生会为主体的学生管理监察小组，加强课堂纪律、早晚自习文明建设督察工作，建立有效透明的基础文明运行机制。构筑旷课累计记录制度、违纪预防警示制度。并且定期向师生通报基础文明建设信息，加强舆情沟通，学院还对学生到课情况、课堂纪律等进行不定期集中的检查、整顿。以营造良好的学习、学术氛围为基础，以抓学生早晚自习、考风考纪、专业技能、职业素质为核心，以提高同学们的成绩为重点，真正实现同学们变被动学习为主动学习，形成浓厚的学习学术风气。

分院利用本院的学科优势，历来注重组织开展大学生课外科技文化活动，建立起了相关的保障制度。以开展精品校园文化活动、学生课外学术科技活动和大学生社会实践活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，促进学生德

智体美全面协调发展。几年来，校级和院级课外科技文化活动丰富多彩，多数学生积极参与，效果显著。学生会作为一支最重要的学生社团历来是锻炼学生队伍的重要舞台，学院学生会以一、二年级学生为基础，以三、四年级学生为骨干，每年学生会换届之后均要由各辅导员教师和经验丰富的高年级学生干部对新任学生干部开展为培训，提高其组织能力、领导能力，树立全局观和整体意识。一年一度的“感恩团活”为学生全面展现才华提供了良机。

4.4 土木工程学院

4.4.1 培养目标

1) 土木工程专业

培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体美等方面全面发展，具备国际视野，具有土木工程技术知识及国内、国际工程管理相关的管理、经济、法律等基础知识和专业知识组成的系统的、开放性的知识结构，接受工程师基本训练，同时具备较强的专业综合素质与能力、实践能力、创新能力，具备健康的个性品质和良好的社会适应能力，能够在国内外土木工程及其他工程领域进行工程决策和从事全过程工程管理与相关专业管理的高素质、复合型人才。

2) 工程管理专业

培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体美等方面全面发展，具备国际视野，具有土木工程技术知识及国内、国际工程管理相关的管理、经济、法律等基础知识和专业知识组成的系统的、开放性的知识结构，接受工程师基本训练，同时具备较强的专业综合素质与能力、实践能力、创新能力，具备健康的个性品质和良好的社会适应能力，能够在国内外土木工程及其他工程领域进行工程决策和从事全过程工程管理与相关专业管理的高素质、复合型人才。

3) 工程造价专业

培养适应我国和地方区域经济建设发展需要，拥有较强的专业综合素质，具备土木工程及相关工程技术知识，掌握工程造价相关的管理、经济和法律等专业知识，获得造价工程师、咨询（投资）工程师的基本训练，具有一定的理论分析能力和实践能力。同时具备职业道德与创新意识、健康的个性品质和良好的社会适应能力。能够在土木工程及其他工程领域从事工程建设项目投资决策和全过程各阶段工程造价（管理）能力，满足现代造价（管理）需要的高素质应用型人才。

4.4.2 人才培养方案特点

落实立德树人根本任务，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展；以学生发展为中心，构建了科学合理的培养应用型人才课程体系，将创新创业教育融入人才培养体系。人才培养方案注重学生应用能力和创新精神的培养，体现应用型人才培养特点。

实践教学以能力培养为核心，构建多层次、递进式的实践教学体系。按专业基础、专项能力和专业综合三个层次，循序渐进地安排实践教学内容，突出学生实践创新能力的培养。培养学生实事求是的科研精神和精诚合作的团队精神，从而达到积累知识、培养创新能力和提高素质的教学目标。

1) 以行业企业为依托，形成产学合作的应用型人才培养模式

在长期的办学实践中，依托行业办学优势，先后与龙建路桥集团等 10 余家企业建立了长期稳定的合作关系，形成了“以行业企业为依托，以产学研合作为途径，以能力培养为核心”的应用型人才培养模式；全方位聘请企业工程技术人员深度参与人才培养，共同进行专业课程教学，学生实习实践全程指导，在毕业设计中引入“校企双导师”。利用企业的实践基地，为学生提供了科技创新的平台。

2) 注重工程管理文化教育，用文化引领人才培养

在人才培养过程中创造性地融入工程文化教育。在专业教学中渗透工程文化，在校园活动中营造工程文化，在实践教学中感知工程文化，在校企合作中体验工程文化，用文化来引领人才的培养。积极参加“龙建杯”校园科技文化系列活动、机器人系列大赛，开设工程文化系列课程等形成工程文化教育体系。

办学优势和特色，构建了“坚实的专业基础平台、宽口径的方向课程模块、强化的实践教学环节”的课程体系；打造出“教师工程背景深厚、产学深度合作、专业实习同工程实践紧密结合、校企联合毕业设计”的实践教学特色；面向寒区工程建设，开展应用技术研究。

4.4.3 教师队伍

1) 土木工程专业

土木工程专业有专任教师 11 人，其中，教授 3 人、副教授 2 人、讲师 3 人；博士 1 人、硕士 8 人；50 岁以上教师 3 人，35~50 岁教师 3 人，35 岁以下教师 5 人。在校生 446 人，生师比 40.55:1。

2) 工程管理专业

工程管理专业有专任教师 9 人，其中，教授 3 人、副教授 4 人；博士 1 人、硕士 5 人；50 岁以上教师 3 人，35~50 岁教师 5 人，35 岁以下教师 1 人。在校生 544 人，生师比 60.44:1。

3) 工程造价专业

工程造价专业有专任教师 10 人，其中，教授 2、副教授 4 人、讲师 3 人；博士 1 人、硕士 7 人；50 岁以上教师 1 人，35~50 岁教师 7 人，35 岁以下教师 2 人。在校生 91（18 级首次招生）人，生师比 9.1:1。

4.4.4 立德树人落实机制方面

土木工程学院落实全员育人和全过程育人，在专业课中引入思政教育，同时，

注重土木工程文化建设，开展文化育人，实践育人；教授授课方面，本专业教授均给本科生上课，教学工作量满足学院要求；创新创业教育方面创新创业教育与实践学分按照学校的创新创业教育与实践学分认定办法执行。综合教育实践模块中要求学生从创新创业活动、学科专业竞赛、科技学术活动、校园文化活动、体育活动、资格认证六个实践环节；学风建设方面学校制定了调动学生学习积极性的措施，为学生的全面发展营造了良好的校园环境，建设并参与龙建杯、结构大赛、BIM 竞赛等课外活动和社会实践平台，校园活动丰富，学习氛围较好。

4.5 经济管理学院

4.5.1 培养目标

1) 会计学专业

本专业培养适应现代市场经济需要，基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高，具有创新精神，具备人文精神、科学素养和诚信品质，熟悉会计理论知识，掌握经济、管理、法律方面的基础知识，具有较强的会计专业技能和良好的职业素养与职业道德，能够在企业、事业单位等从事会计实务工作的高级应用型会计专业人才。

2) 财务管理专业

本专业培养适应现代市场经济需要，具有现代经营管理意识和创新精神，系统掌握财务管理专业基础理论、专业知识，具备会计核算、财务软件应用、税收筹划、投资理财等方面的专业能力，能够在工商企业、金融企业、事业单位及政府部门从事财务管理、投资理财等工作，实践能力强、综合素质高的高级应用型专业人才。

3) 市场营销专业

本专业培养适应现代市场经济需要，基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高，具有创新精神，具备人文精神、科学素养和诚信品质，系统学习管理学、经济学、市场营销学等基本理论知识，具有较强的营销策划和营销管理能力，具有敏锐商业意识，能够在企事业单位、政府有关部门等从事营销策划与营销管理等相关工作，具有现代经营管理意识、较强创业精神和社会适应能力的高级应用型市场营销专业人才。

4) 国际经济与贸易专业

本专业培养适应现代市场经济需要，基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高，具有创新精神，系统掌握国际经济与贸易基本理论和专业技能，熟悉国际贸易规则与惯例以及我国对外经贸政策，具备经营管理、经济、法律和理财、金融等方面的知识和能力，富有敏锐商业意识，能够从事对外贸易、对外技术经济合作、外贸企业管理等相关工作，适应经济全球化、信息化、现代化建设需求

的高级应用型国际经济与贸易专业人才。

4.5.2 人才培养方案特点

1) 人才培养主动适应区域经济社会发展需要

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育教学工作基本规律修订人才培养方案，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，推进素质教育，提高人才培养质量，创新人才培养机制。

结合学校办学特点和区位优势，主动适应龙江经济社会发展的需要，坚持“厚基础、宽专业（口径）、高素质、强能力、重两创”、“文理渗透”和“能力本位”的应用型人才培养理念，以适应社会经济发展需求和适应学生个体发展需求为导向，强化实践环节，突出构建创新创业教育体系，重在专业（文化）素质和就业创业能力培养，不断培育专业特色。

2) 人才培养方案的制订与执行

经济管理学院各专业的培养方案贯彻了学生德智体美全面发展的教育方针，在人才培养模式上强调与时俱进，在加强基础理论教育的同时，注重培养学生的创新意识和创业能力的培养。人才培养方案中体现了分类培养、人人成才的教育理念；实施“三个贯穿全过程”，即创新创业教育、思想政治教育、培养学生专业实践能力贯穿于人才培养的全过程。

4.5.3 教师队伍

1) 会计学专业

会计学专业有专任教师 58 人，其中，教授 9 人、副教授 26 人、讲师 23 人；博士 7 人、硕士 51 人；50 岁以上教师 14 人，35~50 岁教师 35 人，35 岁以下教师 9 人。在校生 2087 人，生师比 35.98: 1。

2) 财务管理专业

财务管理专业有专任教师 19 人，其中，教授 3 人，副教授 8 人，讲师 8 人；博士 1 人、硕士 12 人；50 岁以上教师 5 人，35~50 岁教师 12 人，35 岁以下教师 2 人。在校生 591 人，生师比 31.11: 1。

3) 市场营销专业

市场营销专业有专任教师 9 人，其中，教授 1 人、副教授 4 人；硕士 6 人；50 岁以上教师 2 人，35~50 岁教师 4 人，35 岁以下教师 3 人。在校生 189 人，生师比 21: 1。

4) 国际经济与贸易专业

国际经济与贸易专业有专任教师 16 人，其中，教授 2 人、副教授 8 人、讲师 6 人；博士 1 人、硕士 14 人；50 岁以上教师 3 人，35~50 岁教师 12 人，35 岁以下教师 1 人。在校生 281 人，生师比 17.56: 1。

4.5.4 实践教学及实习实训基地建设

1) 实践教学

为实现培养应用型人才的目标，分院各专业在制定人才培养方案时，加强实践教学环节并不断地优化实践课程体系。目前，各专业均已初步构建形成较为完整的实践教学体系。部分理论课程教学中，实验实训环节也逐渐增加。实践教学学分比例达到评估要求。双师型队伍正在逐渐培养形成。各实践教学环节能按教学计划执行实施，相应配套教学文件已制定完成。随着办学条件的逐步完善和校外资源的拓展，各专业的实践教学环节将逐步优化。

2) 校内实训基地建设

截至本学期，经济管理学院已建成 5 个专业实训室：2 个会计模拟实训室，1 个会计信息化实验室，1 个 ERP 综合实训室，1 个创新创业实训室。实训室建设为提高教学质量提供了保障，也为本科生开展毕业论文（设计）、学科竞赛、参与创新活动等提供支撑，效果良好。学院未来将建设综合实践教学中心。

在部分理论课程的教学过程中，结合校内实际和课程性质，利用学校公共机房开展课程实验，教学效果良好。安排统计学实验、证券投资学实训、Excel 在财务管理中的应用等课程利用机房开展相应的实验实训教学。

另外，在学校领导和相关职能部门的支持下，分院充分利用校内资源，定期推荐学生到财务处、资产处、招生办等部门参加专业岗位实践活动。

3) 校外产学研合作教育基地建设

开展校企合作，利用校外实践教学资源是培养应用型人才的重要途径。经济管理学院近年来积极拓展产学研合作教育资源。与 10 余家企业签订产学研合作教育协议，未来分院将与已经签约的企业进行深度合作。

4.5.5 开展创新创业教育

经济管理学院以多种方式开展创新创业教育。鼓励学生开展课外创新创业活动，支持学生创办 ERP 创业协会、金融投资协会等专业学生社团，为专业社团安排指导教师，支持学生参加各类创新创业活动，对于比赛中取得的成绩予以表彰和奖励。对创业意识强，基础条件好的学生给予必要的帮扶和指导。积极组织大学生积极参加全省大学生创新创业大赛。近四年来，学院组织学生参加省级创新创业类专业比赛，荣获团体类奖项 21 项。鼓励申报大学生创新创业项目，安排指导教师进行具体的创业项目指导工作。另外，学院还通过举办创业讲座的形式开展创业教育，受到学生欢迎。

4.5.6 落实立德树人工作

1) 注重思想政治工作

分院重视思想政治工作在全部工作中的引领作用。分院党总支组织全体党员认真学习落实“两学一做”，提高党员整体队伍思想水平和学习水平。在开展思

想政治工作中，重点抓好两支队伍。一是提高教师党员立德树人的思想意识，二是提高学生党员的思想觉悟。定期组织党员、教师加强学习国家、省厅、学校的文件精神，创新思想政治教育形式。创办学生党员论坛，将学生党员被动学习变主动学习，得到学院党委领导的肯定认可。

抓好学生干部思想教育，定期召开学生干部大会及组织学生干部内部培训活动，增强学生干部责任感和奉献精神，提高学生干部整体素质。组织学生观看“筑梦中国”等电影纪录片，加强学生思想政治觉悟意识。开展诚实守信教育、爱校教育、雷锋月等主题教育活动提高学生思想道德素质。

分院将开展思想政治教育与校园文化建设相结合，利用分院微信平台、宣传栏、走廊展示区等宣传阵地开展思想政治教育。微信平台及时宣传国家时政要闻、大政方针、重要会议精神、领导人讲话等；宣传栏、走廊展示区宣传分院思想政治工作取得的成果，利用榜样的作用对广大同学开展教育。

2) 开展思想品德教育

分学院积极开展爱国主义、诚实守信等主题教育，树立大学生正确的世界观、价值观和人生观，增强学生社会责任感。通过开展公益劳动、慰问敬老院、爱校捐书、为贫困山区捐赠衣物等活动，培养学生感恩社会、关爱他人、互帮互助、服务他人社会责任感和公民意识。开展“一二·九”征文、祭扫烈士陵园、升国旗等活动，培养学生热爱祖国、艰苦奋斗的优良品质。通过学习行为守则、考前承诺教育、普法宣传等活动培养学生遵纪守法的意识。通过参加文体活动、高雅艺术进校园等提高学生的文化修养。

另外，针对学院女学生较多的特点，分院团委、女生部开展了以“关爱女生”为主题的活动。开展校园安全教育，制定《经济管理学院学生信贷安全管理规范》，加强学生的安全意识教育，提高学生的安全防范意识。

4.6 国际教育学院

4.6.1 培养目标

1) 汉语言文学专业

汉语言文学专业培养德智体美劳全面发展，具备扎实的汉语言文学基础和良好的人文素养，扎实的汉语言文学方面的系统知识和中文表达等专业基本技能，具有一定的跨文化交际能力、较强的审美能力和熟练掌握办公自动化操作技术技能，并具有国际视野和创新、创业精神，能够在文化、教育、新闻及其他传媒机构和党政机关，以及外经、外贸、外企、外事、旅游、国外各类教学机构等企事业单位部门从事与汉语言文字应用相关工作的德才兼备、人格健全、适应区域经济社会和需要的高素质、复合型、应用型人才。

2) 朝鲜语专业

朝鲜语专业以培养德才兼备的应用型韩国语人才为目标,要求毕业生应具备扎实的韩国语语言基础知识和听、说、读、写、译的基本技能,掌握外国语言文学和文化知识及一定的国际贸易和商务韩语知识,具有良好的道德修养、社会适应能力和创新能力。毕业生能够胜任在外事、经贸、文化、新闻出版、教育、旅游、企业等部门的翻译、商务、科研、教学、管理等工作。

3) 日语专业

培养具有扎实日语语音基础和听、说、读、写、译等实践能力的卓越应用型人才。本专业培养适应社会主义现代化建设需要,德、智、体、美全面发展,具有良好文化素养和社会责任感,掌握日语学科必备的基本理论和基本知识,基础扎实、知识面宽,专业知识应用和实践能力强,能在各种涉外行业及旅游、商务、外语教育等相关领域中工作,具有一定的国际视野、创新精神和可持续发展理念,能够适应社会主义现代化建设和经济社会发展需要的应用型高级专门人才。本专业学生要求学习日语语言,文学、历史、政治、经济、社会文化等方面的基本理论和基础知识。受到日语听、说、读、写、译等方面的严格训练,并了解本学科前沿和发展动态,具有较强的分析问题和解决问题的能力;能够熟练地使用计算机进行日语及汉语语言文字处理;具有从事翻译、教学,管理工作的业务素质和工作能力。

4.6.2 师资队伍

1) 汉语言文学专业

汉语言文学专业有专任教师 11 人,其中,教授 1 人、副教授 6 人、讲师 3 人、助教 1 人;硕士研究生学历以上人员 9 人;50 岁以上教师 4 人,35~50 岁教师 4 人,35 岁以下教师 3 人。在校生 269 人,生师比为 24.45:1。

2) 外国语言文学类

外国语言文学类包含朝鲜语和日语两个专业,其中朝鲜语专业有专任教师 8 人,其中,正高职 1 人,副高职 2 人,中级 1 人,助教 3 人;研究生学历以上人员 4 人;50 岁以上教师 5 人,35 岁以下教师 3 人。日语专业有专任教师 4 名,其中,讲师 3 人;博士 1 人、硕士 3 人;50 岁以上教师 1 人,35~50 岁教师 2 人,35 岁以下教师 1 人。累计在校生 183 人,其中朝鲜语专业 101 人,日语专业 13 人,外国语言文学类 69 人,生师比为 15.25:1。另有 9 名英语学生本年毕业,之后,学校停止了对本专业的招生。

4.6.3 人才培养

1) 培养方案特点

分院在学校人才培养方案调整的指导下,建立了人才培养方案动态改进机制,进行了“三种环境下”的人才培养模式改革,实现专业教育与通识教育结合、理论教学与实践教学结合、课内培养与课外培养结合。新版培养方案在整合课程

设置、优化课程体系方面有所开拓创新，例如，汉语言专业在新版的培养方案中，增加了中国文化与当代小说、龙江本土文学文化研究等内容，并且完善了“一体两翼，创新实践”即以“中国语言文学学科为体，增加对外汉语教育和涉外文秘两翼”的专业培养模式，专业选修课更加科学合理。

2) 课程体系优化

教学建设与改革直接关系人才培养质量的提升，本专业努力实现日常化、长期化，同时针对我院生源的特点，与时俱进调整教学模式和教学方式，确保为社会输送高质量的德智体全面发展人才。

为进一步明确课程结构的各个组成部分、教学目标与教学要求，把各教学模块有机结合起来，经过教师广泛研讨，把专业课程进行了系统化的梳理，确立了以学院基础课为底部、专业基础课为中部、专业主干可为顶部的“金字塔”型必修课程结构。同时根据国际教育学院本科专业构成和学科结构特点，各本科专业教学坚持相互融合、相互支撑原则，以此形成专业人才培养和本科教学特色。

3) 统一规范

积极组织开展有关教学体系、课程体系、教学手段与方法等方面的教学研究和教学立项工作，并使之制度化。

依据远东学院的《哈尔滨远东理工学院培养方案管理规定》、《哈尔滨远东理工学院课程教学大纲管理规定》、《哈尔滨远东理工学院教师教学规范规定》等规定，国际教育学院又制定了《国际教育学院教学质量保障体系》，在此基础上汉语言文学专业又根据自己专业特点制定了各种教学环节的标准《国际教育学院汉语言文学专业课程准备质量标准》、《国际教育学院汉语言文学专业理论教学课堂质量标准》、《国际教育学院汉语言文学专业实训教学质量标准》、《国际教育学院汉语言文学专业教研活动质量标准》等，完善了教学质量监控体系。

4) 教学方法与教学手段改革

积极进行教学方法改革。在多媒体教学、案例教学等现代教学方法与手段建设中取得了重要的成果。随着教学条件的逐步改善，多媒体教学将成为分院教师首选的教学手段，并在教学中产生积极的影响。

5) 考试制度改革

减少闭卷考试科目，增加开卷考试和小论文考核，开卷考试的试题要求不准在教材、课件中有现成答案的考题，提倡案例分析等创新内容的考题，来考察学生的分析问题和解决问题的能力。目前分院的考试改革已取得初步成效。

6) 实践教学

本专业注重培养学生的应用能力、实践能力和创新能力。

(1) 校内实训

在“一体两翼，创新实践”人才培养模式和教学体系下，汉语言专业涉外文秘专业方向开设了秘书实务课程，着重学生秘书工作各环节的模拟训练，利用实训室进行模拟，让学生在“实战”环境下熟悉角色身份，掌握秘书工作的实际要领。日语、朝鲜语专业校内实习实训主要以情景会话、单词竞赛、演讲比赛的形式开展。

（2）校外实践

为便于学生接触社会实践，了解社会，提前熟悉就业创业环境，汉语言、朝鲜语专业还建立实施了大学生认知性实践实习。并将认知性实践实习纳入实习计划中，每年学生分别前往共建实习基地进行实地参观、体验和见习。有利于学生了解社会，规划和设计自己的职业生涯。同时，分院正在积极探索实践教学模式的多元化和多渠道，以便更好地积极指导学生自主性社会实践活动。

（3）毕业论文

分院重视毕业论文的撰写，加大对本科生毕业论文的规范力度，确保论文质量的提高。分院加强了本科生毕业论文写作的过程管理，制定管理学院本科生毕业论文管理细则、管理学院本科毕业论文成绩评定标准，在程序上和制度上确保毕业论文有序和保质保量的完成。同时利用论文检测系统对参加答辩的论文进行统一检测，从结果分析来看，初检的通过率达到80%以上，复检大部分同学都会通过，只有个别学生需进行终检。毕业论文的质量也是不断提升。

4.6.4 培养效果

1) 学风与学习效果

为扎实推进教学质量工程建设，不断提高人才培养质量，学院大力实施“优良学风建设工程”。

（1）加强制度建设，构建学风建设的长效机制

严格管理，建立健全各项规章制度，是学风建设的保障。新学期，学院进一步完善了课堂考勤制度、卫生检查制度、班级工作目标管理实施细则、家长联系制度等一系列相关制度，为从严管理、抓好学风提供了有力保障。

（2）分年级进行学风教育，增强教育针对性

分院根据不同专业、年级学生的特点和需要，分别确定不同的教育思路，实施不同的教育内容，采取不同的教育方法，使学风教育内容符合学生的实际需要。一年级侧重于校规校纪、作风养成教育，帮助学生明事理、讲诚信、守责任、勤学习；二年级侧重于成才观教育，提高学生学习的兴趣，鼓励学生积极参加各项活动；三年级侧重于强化实践、创新教育，鼓励学生自觉投身社会实践，让学生及早了解社会职场要求，为就业奠定基础；四年级侧重于择业观教育和创业精神的培养，对毕业生进行职业规划和就业指导。

这种针对性教育取得了巨大的成果，同学们的创新创业能力以及学习效果有

了较大提高，如汉语言专业 2015 级徐晓雪同学参加全国大学生英语阅读大赛获三等奖并在专业语言活动经典诗词大会中荣获二等奖，经典影视配音大赛获一等奖。陈伟豪同学在 2014 年第四届全国机器人创意设计大赛-短跑中获得优秀奖，郑茜同学在 2017 年 TRCC 第六届全国机器人创意设计大赛-微课及创业项目以及第七届黑龙江省高校“龙建杯”大学生创新创业机器人设计大赛获得一等奖。樊有权同学在 TRCC 第六届全国机器人创意设计大赛-机器人创意创新类以及第七届黑龙江省高校“龙建杯”大学生创新创业机器人设计大赛获得三等奖。

(3) 发挥教师主导作用，以教风带学风

分院采取积极措施吸引优秀教师到学院上课，要求任课教师把握好课堂教学秩序，努力增强课堂吸引力和感染力，激发学生的求知欲。教师在开设每门课程时，要求列出相应的教师导学书目，以扩大学生知识面。学院进一步健全了教学信息反馈系统，充分发挥学生信息员的作用，及时反映学生对课堂教学的意见和建议，促进课堂改进以及学风建设。

(4) 加强诚信教育，促进优良学风形成

分院严格执行哈尔滨远东理工学院的关于学生管理的相关规定，落实学校学风建设的精神，坚持将考场守则和对作弊学生的处分意见向全院学生公示，进行宣传教育。每次考试之前由辅导员召开诚信考试主题班会，组织学生签写《诚信考试承诺书》，对各类违纪学生给予及时处理，促进了优良学风的形成。其效果也是异常明显的，通过对近三学年每学期学生违纪作弊情况统计，近三学年学院考风考纪良好，几乎可以达到全体同学认真遵守考试规则与考风考纪，做到考试期间诚实守信。

4.6.5 存在问题和解决措施

1) 人才培养目标仍需进一步细化

整体而言，本专业的人才目标定位是准确而清晰的，与国家、社会和个人的需求是匹配的。然而，从长远发展的角度看，本专业人才培养目标存在进一步细化的空间。一是要进一步通过不断改革创新来突出专业人才培养的特色；二是要以发展的眼光学习一流大学人才培养的经验与方法，找到人才培养目标、方式和方法上的真正差距；三是要在人才培养目标定位中进一步尊重各方利益相关者的需求。

进一步突出人才培养的特色，找到人才培养的差距，同时进一步根据社会的需求不断调整人才培养的内容、方式和方法，是专业人才培养目标进一步优化要努力的三个方向。一是认真做好国内同类院校和专业的人才培养目标及培养方案的深度调查，推进人才培养目标及培养方案的深化改革，进一步做好人才培养目标的特色定位；二是要在人才培养目标及培养方案做深度调查的基础上，前瞻性地做好人才培养提升规划；三是要继续跟踪调查社会用人单位的实际需求，在充

分调研和充分考虑各方利益相关者的需求基础上调整教学的内容、方式和方法，与时俱进，在学生文化创新和创业实践导向中发挥重要作用。

2) 师资队伍建设仍存在一定差距

分院拥有一支水平比较高的师资队伍，基本为实现专业人才培养目标提供了保障。然而，从国家、社会和学生及家长对人才培养的期待角度看，分院师资队伍建设仍存在一定距离，主要表现在：

一是高层次专任教师数量不足，特别在省内具有较高声誉的中青年教师不多；二是我校本专业现有的师资教学科研水平与多层次的人才培养体系还不完全匹配，有待进一步提高。三是学术视野不够开阔，知识结构相近，在一定程度上影响了本专业的创新能力和发展。四是现有师资队伍的规模仍无法满足本专业发展和人才培养的需要。

从师资队伍建设角度看，关键是要做好如下四方面工作：

一是师资队伍结构的优化。不断优化教师队伍学历结构，提升青年教师学历，努力开创青年教师博士化工程。

二是教师教学科研视野的开拓。鼓励和支持青年教师出国或到国内高水平院校访学。打通理论与实践的联系，改善教学方法，提高教学效果，使学科队伍在年龄结构、职称结构、知识结构等方面更加合理。

三是科研教学带头人的培养。需要稳定和造就学术发展潜力大、教学经验丰富、人品端正的科研教学带头人，做到分院专业教学科研相长，更好的为教学质量水平的提高服务。

四是要在稳定现有队伍的基础上进一步充实师资队伍，做好人才引进工作，在高层次人才引进过程中，学院要增加投入力度，适度扩大师资队伍规模。

3) 课堂教学改革的效果还是有待提高

课堂教学改革的落实上还有待规范，教学效果还不尽人意。分院会进一步进行教学改革，强化和落实各教学环节的措施和规定。会进一步改进教师的教学方式和引领学生的学习方法，重视学生参与，合作学习、主动学习、探究性学习，提高学习效率，更好做到教学目标达成。在实践教学环节广开思路，争取更多的资源和渠道为实践教学服务。努力提高毕业论文的质量。

4) 学生的非学业教育方面有待加强

学生发展主要存在四方面问题：一是学生对于本专业的理解与认同程度相对较低，学生的专业素质还需得到更大提升。主要体现在学生自主阅读专业书籍的兴趣相对较低，阅读范围狭窄，对本专业的理解不够深入，需要拓展专业视野，提升对专业认同程度；二是学生获取就业信息等的正规渠道不足。学院给学生提供的就业信息渠道还有待增加，学生需要获得更广泛的以及正规的信息来源，以

便为毕业去向更好地作出准备；三是学生的创新创业能力有待加强。学生的创新能力与相关课程开设、更适合地提供学生服务等举措紧密相关，但这种能力仍有很大的提升空间，具备高度创新能力的同学人数依旧很少，这说明了学生的创新能力需要提高，需要培养学生的创新思维；四是学生对于自己的自我控制能力，实践动手能力，办公软件水平满意程度不及其他方面高。

解决这些问题：一是应为学生提供更好的学习环境和学术发展平台。除了通过老师授课及专业书籍的推荐来拓展学生的专业视野外，还应加强专业课程的建设；二是学生对就业等方面的信息获取渠道有着很强烈的需求，因此学院会为学生推荐更多正规的就业渠道，通过开展更多的讲座，经验交流会，并注意将相关经验进行总结分享，为学生提供更多的就业经验，根据学生个人特点制定出更符合学生未来发展的职业规划，帮助学生更好地找准未来的方向与目标；三是应该更加注重学生创新能力的培养与脑力开发，鼓励学生发挥才智创新创业。开展相关课程，拓展学生的视野，鼓励学生发挥自己的优势，通过奖励的方式激励学生积极参与例如“互联网+创新创业大赛”这样的活动，通过经验的积累与不断的尝试，逐渐提高学生的创新能力，培养出更强烈的创新思维，激发出同学们的创造活力和热情；四是应该通过适当的心理辅导与拓展活动提高同学们的自我控制能力，通过社团活动提供的实践与讲座机会，提高同学们实践动手能力与新媒体运用能力。

分专业主讲本科课程教授占教授总数比例和教授授课门次比例见表 8；校内实验室和校外实训基地情况见表 9。

表 8 主讲本科课程教授占教授总数比例和教授授课门次比例

序号	专业名称	主讲本科课程教授占教授总数比例 (%)	教授授课门次比例 (%)
1	计算机科学与技术	100	8
2	机器人工程	100	9.1
3	软件工程	100	10.2
4	电子信息工程	100	9.8
5	电气工程及其自动化	50	3.6
6	机械电子工程	50	6
7	机械设计制造及其自动化	50	6
8	工业工程	48	4
9	会计学	88.89	38.25
10	市场营销	0	0
11	国际经济与贸易	100	3.4
12	环境设计	50	1.7
13	产品设计	100	3.6
14	视觉传达设计	50	3.5

15	汉语言文学	100	6
16	朝鲜语	100	6.6
17	日语	0	0
18	物流工程	100	11.63
19	工程管理	100	11.3
20	土木工程	100	12.2
21	财务管理	100	3
22	汽车服务工程	67	7

表9 分专业校内实验室和校外实训基地

序号	专业名称	校内	校外
1	计算机科学与技术	无人机实验室、机器人仿真实验室、机器人教育实验室、机器人服务实验室、3D打印实验室、机器人基础实验室、机器人双创实验室1、机器人组装实验室、机器人双创实验室、机器人科技体验馆	方正宽带网络服务有限公司、黑龙江海康网络科技有限公司、北京中软睿达信息技术有限公司
2	机器人工程		哈工大机器人集团、北京赛伯特科技有限公司、江苏汇博机器人技术股份有限公司、北京中软睿达信息技术有限公司
3	软件工程		方正宽带网络服务有限公司、哈尔滨安慧教育科技有限公司、黑龙江海康网络科技有限公司、北京中软睿达信息技术有限公司
4	电子信息工程	电工实验室，模电实验室，数电实验室、PLC实验室、单片机实验室、EDA实验室、自控原理实验室、ARM实验室、高频实验室、通信原理、程控实验室、移动通信	哈工大机器人集团、广东省电上海太敬集团、信规划设计院有限公司、哈尔滨万和机电科技有限公司、江苏汇博机器人技术股份有限公司、上海奇电汽车公司
5	电子信息科学与技术		
6	电气工程及其自动化	物理实验室、电工实验室、模拟电子技术实验室、数字电路实验室、配电实验室、自动控制原理实验室、EDA技术实验室、PLC实验室、单片机实验室、嵌入式实验室、工程训练中心、机械原理实验室、机械零件实验室、大学生创新实验室、工程制图实验室、工程力学实验室、液压实验室、机电传动实验室、ARM实验室、计算机组成原理实验室、单片机实验室、移动通信实验室、通信原理实验室、高频电子实验室程控交换实验室、电子实习室、计算机拆装实验室、大学物理力学实验室、大学物理电学实验室、大学物理磁学实验室、大学物理声、热、光实验室、机械制图测绘室	昌硕科技上海有限公司、黑龙江国脉工程股份有限公司、黑龙江正大实业、哈尔滨通力电梯、北京北碧水源集团、宾西牛业有限公司、盛宏股份科技有限公司、双良集团哈尔滨分公司、上海玖钲机械设备有限公司、青岛海尔集团、新普新世电子(常熟)公司、达丰(上海)电脑公司、昆山杰士德精密工业公司、青岛太敬机器人有限公司、江苏金帆展宇新能源科技公司、苏州顶裕节能设备有限公司、瑞士迅达(中国)电梯有限公司、哈尔滨大成生物科技有限公司、哈尔滨优先科技股份有限公司、哈尔滨博实自动化股份有限公司、沈阳远大智能工业集团股份有限公司、山东威能环保电源科技股份有限公司、江苏时代上汽动力电池有限公司、精元电脑(江苏)有限公司、浙江苏强格液压股份有限公司、浦林成山(山东)轮胎有限公司、可成科技(泰州)有限公司、健鼎(无锡)科技集团有限公司、浙江华德控股集团、青岛正沃机械设备科技有限公司、无锡铠龙东方汽车有限公司、人本集团有限公司
7	机械电子工程		
8	机械设计制造及其自动化		
9	工业工程		
10	会计学	会计仿真实验室 会计信息系统实验室 ERP 实训室、创新创业实验室	中信银行 95558 客户服务中心、哈尔滨凯利集团、安邦财产保险公司、北京鑫佳众城房地产、修正药业、运通汽车集团、北京大玩家娱乐有限公司哈公司、黑龙江桦清信息技术有限公司、哈尔滨益康家务服务公司
11	财务管理		58 同城哈尔滨公司、北京链家地产、哈尔滨家乐福超市有限公司、中信银行信用卡部、震旦集团北京公司

12	国际经济与贸易	ERP 实训中心	黑龙江省信息港云科技有限公司、哈尔滨世纪宇晨贸易公司
13	市场营销		哈尔滨汇英育才科技有限公司、万达集团长白山旅游中心
14	环境设计	多媒体教室	黑龙江家天下装饰设计有限公司
15	产品设计	首饰加工实验室、3D 打印实验室、产品造型设计实验室	哈尔滨冰城三维动画有限公司
16	视觉传达设计	多媒体教室	哈尔滨冰城三维动画有限公司、美食映像工作室、黑龙江凯视文化传播有限公司
17	汉语言文学	多媒体教室	黑龙江中厚鼎元企业管理咨询有限公司；融创物业服务集团有限公司；哈尔滨市青少年教育研究会；哈尔滨卓群教育信息咨询有限公司
18	日语		哈尔滨市朝鲜民族艺术馆；黑龙江中厚鼎元企业管理咨询有限公司；融创物业服务集团有限公司；哈尔滨市青少年教育研究会；哈尔滨卓群教育信息咨询有限公司
19	朝鲜语		
20	工程管理	BIM 实验室、建筑材料实验室、测量实验室、土工实验室、建筑模型实验室	黑龙江浩淼水利公司、济南一建集团、上海智达工程顾问有限公司、黑龙江六合测绘技术有限公司、广联达软件有限公司、创意非凡装饰工程有限公司、哈国源测绘工程公司、黑龙江省中大桥桥集团、黑龙江省华龙建设有限公司、胜利油田东方实业投资集团公司、浙江均泰建设有限公司、福建省名筑建工集团有限公司、东海建设集团有限公司、上海地铁监理咨询有限公司、广联达科技股份有限公司哈尔滨分公司
21	土木工程		浙江亚厦股份有限公司、哈尔滨中基君豪集团、山东飞鸿建设集团公司、北京信达泰和数据公司黑龙江公司、哈尔滨富地科技发展有限责任公司、公诚管理咨询有限公司第六分公司
22	物流工程	液压传动实验室、物流系统仿真实验室、汽车工程实训中心	黑龙江龙运集团、黑龙江龙运物流园区、黑龙江龙运快运有限公司、黑龙江工程学院物流实训中心、哈尔滨麒麟集团有限公司、哈尔滨北环物流有限公司、哈尔滨滨江公路货运站
23	汽车服务工程	汽车拆装实验室、汽车检测诊断与维修实验室、汽车电器实验室、汽车钣金与喷漆实验室、大学生创新创业实验室	黑龙江龙运集团、哈尔滨文华汽车服务有限公司、哈尔滨市呼兰区鑫胜汽车维修中心、哈尔滨希卓科技有限公司、哈尔滨市华源汽车维修有限公司、哈尔滨尊远汽车销售有限公司
24	不限定专业校外实习、实训基地		上海太敬集团、青岛太敬机器人有限公司、上海迪士尼乐园、嘉域祥美美容集团、黑龙江广播电视报社、杭州群丰果品连锁公司、眉州东坡餐饮集团、蓝月亮（中国）有限公司、安踏体育用品有限公司、天津融创物业管理有限公司、黑龙江省海天地理信息公司、上海高顿教育集团哈公司、青岛三利集团、黑龙江省龙江家园酒业公司、北京苏宁易购有限公司、富虹集团有限公司、中厚教育集团咨询有限公司、黑龙江龙采科技集团有限公司、哈尔滨思晨科技开发有限公司、浙江商帮科技股份公司哈尔滨公司、康佳集团杭州分公司、哈尔滨俄速通电子商务公司、中企动力科技股份公司哈尔滨公司、北大荒惠民（黑龙江）电子商务公司、苏州科旭机器人科技有限公司、深圳市国富黄金股份有限公司、黑龙江商旅国际旅行社、北京顺丰速运有限公司、杭州肯德基有限公司、中国银联有限公司上海总部、北京垦荒者商贸有限公司、哈尔滨市百氏佳居网络科技有限公司、大连万国国际经济合作有限公司、哈尔滨新世纪家得乐商贸有限公司、哈尔滨米旗食品有限责任公司、上海拉夏贝尔服饰股份有限公司黑龙江分公司、北京好利来&黑天鹅有限公司

5 质量保障体系

5.1 坚持人才培养中心地位

学院“十三五发展规划”明确了学院的办学定位，突出人才培养的中心地位，秉持教学质量是提高人才培养质量的生命线的理念，在制度建设、资源配置、条件建设诸方面对教学工作予以充分保障。学院明确规定学院党政一把手是学院教学质量的第一责任人，各教学单位院长（主任）是本单位教学质量的第一负责人，确保人才培养中心地位在学院和各教学单位层面能有效落实，形成了领导重视教学、政策支持教学、经费保障教学、全员服务教学的良好局面。

学院领导班子高度重视本科教学工作，坚持把人才培养列为学院中心工作，把本科教学工作列入院党委会、院长办公会及理事会的重要议事日程，研究本科教学工作合格评估、本科招生计划、人才培养方案、师资队伍建设、教学研究课题、创新创业教育、学生援助及学业预警等方面内容。学院隔年（特殊情况下每年）召开由院长主持的本科教学工作会议，全院教师和各行政单位负责人参加。每学期期初（教学工作布置、教学准备检查）、期中（教学运行情况检查）、期末（考试、成绩、教学资料检查与归档、教学工作总结等）及毕业设计（论文）工作、教师聘课、教材选用、学业预警等关键教学节点和教学过程中遇到问题时由教学副院长主持召开教学例会，有针对性地部署、研究和解决教学工作中的问题。

学院不断完善学院领导分工联系教学单位的制度和工作机制，学院领导坚持深入学院教学第一线了解教学情况，实行领导干部听课制度，深入课堂检查本科教学工作，了解教师到岗、学生到课、课堂教学、教学秩序、教学保障等情况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学一线遇到的实际问题和困难。

加强师资队伍建设和提高师资队伍水平，坚持内涵式发展，在人才引进、待遇保障、教师培养培训及各类“评优评奖”等工作中，均体现了向教师倾斜的举措，强化了师资队伍并极大的激发了教师教学能力的提高和教育创新的积极性。

5.2 教学质量保障体系建设与运行

5.2.1 教学质量保障体系建设

以提高教学质量为核心，以培养“德、智、体、美”的高素质人才为目标，学院不断建设和完善教学质量保障体系，该体系由教学质量目标管理系统、教学资源管理系统、教学过程管理系统、教学质量监测系统和管理职责系统等五个子系统组成，见图1和图2所示。完善了由教学院长负责，教务处牵头，各分院（教研部）为基础，各职能部门协调配合的教学管理职责体系，以及学院、各分院（教研部）和教师三级质量保障体系，见图3所示，加强了教学质量保障体系运行机

制建设，形成了运行、评价、反馈、改进的质量管理闭环系统，整个系统在运行过程中将各个部门的职能行为与教学工作的各个环节有效合理地组织起来，明确教学工作的各级各项责任主体，建立教学质量问责机制。学院还积极推进各分院教学质量保障体系的建设工作，并筹建“哈尔滨远东理工学院教学质量监测数据平台”，适时采集教学状态的数据，促进教学质量的信息化，提高教学质量管理的科学化和制度化水平。

5.2.2 建立健全教学规章制度，规范教学管理

学院坚持以学生为中心、以教师为本的教学管理理念，遵循教育教学规律，根据办学定位和人才培养目标，建设了一系列的教学管理规章制度、教学质量标准和管理规范，并根据形势的需要，不断加以修订、补充、配套和完善。例如：领导干部、教学督导和同行教师听课制度，院、分院（教研部）两级教学督导制度，学生评教、教师评学制度，学生信息员制度，课堂教学、课程考试、实验实习、课程设计、毕业设计（论文）等各教学环节的质量标准，以及学生调查、应届毕业生调查、各职能部门和分院（教研部）评估、专业评估等机制，包括相应的评价标准和指标体系，主要充实、强化了立德树人、学生学习效果等方面的评价。完备、健全的教学管理规章制度，覆盖了学院教学工作的全过程，做到本科教学工作运行及管理有章可循、有制可依，有效实现了对教学活动的全程质量管理，促进了教学质量的稳步提升。评价客体覆盖了教师、学生、教学运行、教学管理、教学效果及教学资源与利用等保证教学质量的各环节和要素。通过检查、评价、反馈、改进这一闭环系统实现了教学质量的常态监控。近几年，人才培养模式得到了优化，生源质量、师资水平、教学投入等方面均有所提高，教风学风考风等均有明显改善。

本学年重点修改了课堂教学质量评价表和学生评教表中的指标，加强了立德树人及从评教向评学转变方面的指标。初步完成了专业评估指标体系。

5.2.3 教学质量保障体系运行

1) 教学质量常态监控

学院将目标管理与过程管理有机结合，每学期按计划、有针对性的对教学质量实施全过程、全方位的监控，本学年，教学督导专家累计听课 427 节，其中理论课 374 节，实验课 58 节，校内实习实训 31 节，校外实习实训 5 次；抽查毕业设计（论文）68 份、课程设计 14 门、实验报告 26 门、实习实训报告 39 门；抽查试卷 47 册；抽调教师教学文件 58 门次。

本学年，领导、督导、同行教师和学生对教师授课情况进行了评教，其中学生评教覆盖率为 96.22%，优良率占 98.94%；同行评教覆盖率为 80.70%，优良率占 94%；督导评教覆盖率为 92%，优良率占 91%；领导评教覆盖率为 45.31%，优良率为 95%，具体情况见表 10。

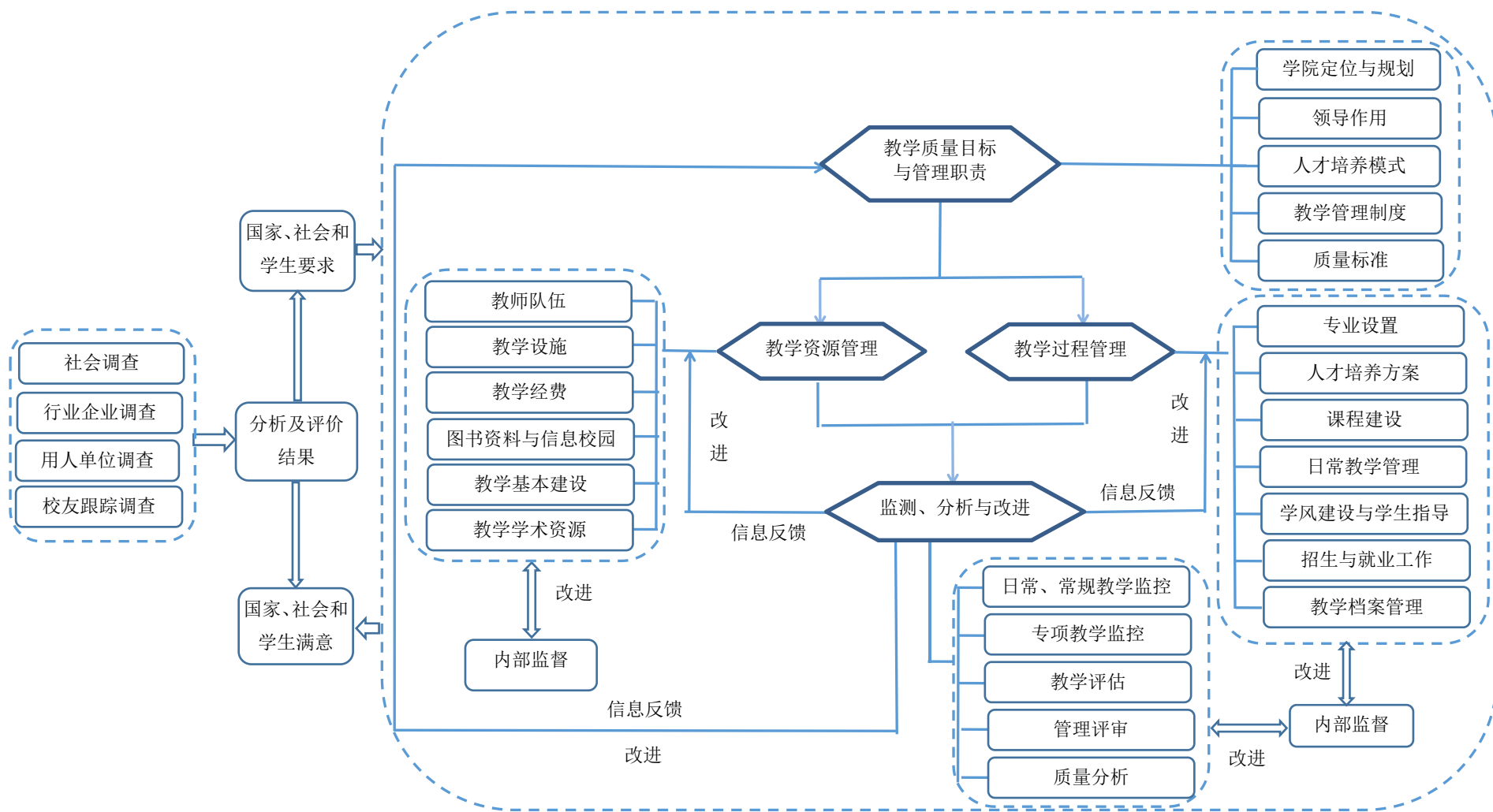


图 1 教学质量保障体系图

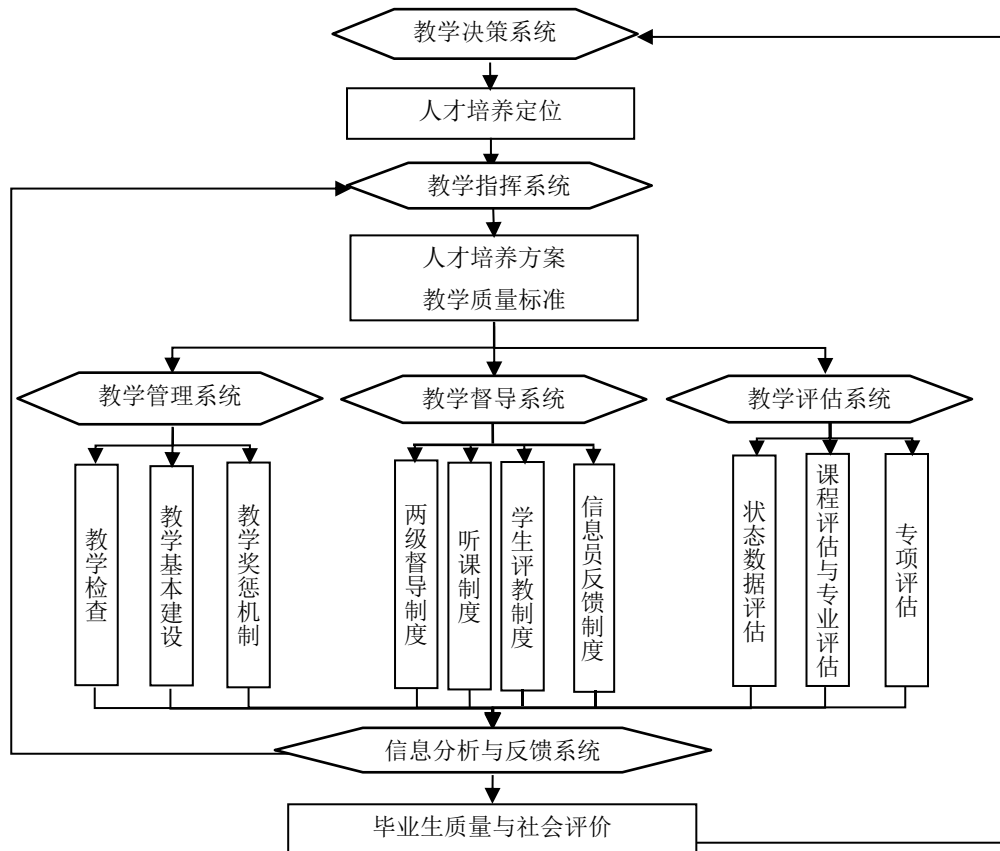


图2 教学质量监控体系结构图

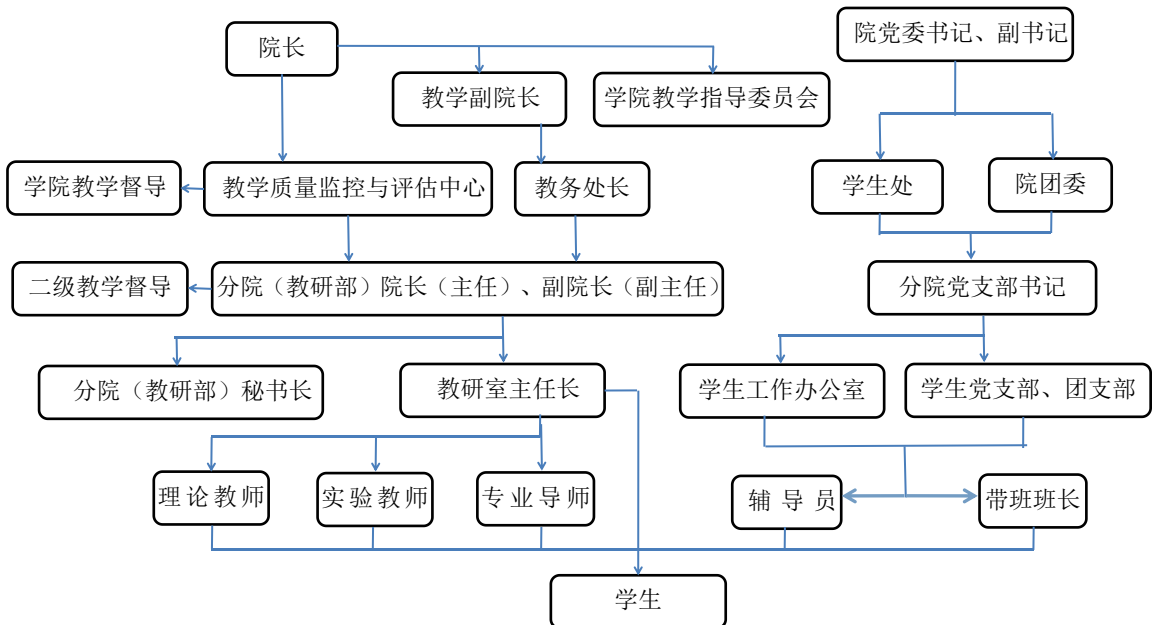


图3 教学管理组织架构图

表 10 2017-2018 学年学生、同行、督导及领导评教结果一览表

评价人	覆盖情况 (%)	成绩分布 (%)		
		优	良	中
学生	96.22	60.74	38.02	1.24
同行	80.7	78	16	6
督导	92	38.31	54.09	6.89
领导	41.43	64.42	33.65	1.93

通过座谈会、调查问卷、学生评教、学生信息员等多种方式收集信息，并加以整理、分析和反馈，准确了解教学及教学保障情况，及时发现学院方方面面存在问题，并以“哈尔滨远东理工学院教学质量信息反馈单”的形式，将监控中发现的问题及时反馈至相关部门，各相关责任部门秉承持续改进的理念，针对目前存在的问题、薄弱环节和未来可能出现的问题进行改进并及时将改进的措施、效果反馈教学质量监控与评估中心，教学质量监控与评估中心责成相关人员进行检查、验收，做到了件件事情有落实、有回应，真正实现了教学质量管理的闭环运行。

本学年，累计向 6 个教学单位和 4 个行政单位送达信息反馈单 17 份，召开全院范围内的反馈会 2 次。发布《学生评教结果分析报告》、《应届毕业生调查结果分析报告》、《学生座谈会结果分析报告》及《教学质量监控与评估工作总结报告》等工作报告 4 份。各类评价结果已经作为教师绩效考核和职称评聘的主要依据之一。

2) 常规教学检查

常规教学检查由学院统一安排，具体包括期初、期中和期末教学检查以及重点时段的教学检查，期中重点时段包括开学第一周、新生开课第一周、重大节假日前后三天、集中考试（包括补考）时段及毕业设计（论文）答辩期间等，实行全面检查。检查内容包括教学安排、课堂教学状况、师生出勤率、教师教学准备和教学风貌、教学效果、考风考纪、教学设施等。院领导、相关职能部门及各分院（教研部）领导均在学期开学、期中、期末及重点时段到教学一线检查教学情况，包括听课及教学秩序情况检查，把控教学工作运行状态，及时发现存在的问题。在期中教学检查期间，还对督导和优秀教师评选中涌现出来的教师楷模，在全院范围内组织开展优秀教师观摩课活动，发挥标杆的引领和示范作用。常规教学检查工作的有效开展，规范了教学行为，保障了教学工作的高质量开展。

3) 专项检查

本学年，对各专业人才培养方案的执行情况、教师教学文件（教学大纲、教案讲稿、教学日历和教学日志等）的准备和执行情况、试卷、实践教学（实验、实习实训、课程设计等）材料、毕业设计（论文）及教学资料归档情况等分别开展了专项检查，并将检查结果反馈给教务处及各分院（教研部），对存在问题的相关部门和人员提出了限期整改并进行了复查。

5.2.4 分院（教研部）及职能部门评估、专业评估工作

本学年，学院组织专家组对所有分院（教研部）和职能部门进行了评估工作，评估内容重点对标质量保障体系及教育部合格评估指标体系，查摆问题，提出改进措施。专家组归纳材料，对各单位存在的一些亟待解决的问题，向有关部门和领导反馈；对一些共性和典型性的问题，通过书面材料提交给了学院领导。该项评估旨在通过评估敦促学院落实本科人才培养的中心地位，规范学院教学管理行为，保障本科教育教学质量。按照《2017年黑龙江省普通高等学校本科专业评估试点工作方案》的要求，学院在2017年11~12月期间，开展了机械制造及其自动化专业、软件工程专业、电子信息工程专业、汉语言文学专业及会计学专业的评估试点工作，通过专业评估，促进了专业的合理定位、特色发展，提升了专业的办学水平。

5.2.5 教学基本状态分析

教学基本状态分析结果见表11。

表11 教学基本状态分析结果列表

在校学生数		9103		
指标内容	合格标准	数据值	是否合格	计算公式
生师比	18	17.52	合格	折合在校生数/教师总数（专任教师数+外聘教师数*0.5）
具有硕士学位教师占专任教师的比例（%）	30	65.16	合格	具有硕士学位专任教师数/专任教师数
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	30	48.43	合格	具有副高级以上职务专任教师数/专任教师数
生均教学行政用房（平方米/生）	14	16.19	合格	教学及辅助用房面积+行政办公用房面积/全日制在校生数
生均占地面积（平方米/生）	54	58.22	合格	占地面积/全日制在校生数
生均学生宿舍面积（平方米/生）	6.5	9.36	合格	学生宿舍面积/全日制在校生数
百名学生配教学用计算机台数（台）	10	19.48	合格	（计算机台数/全日制在校学生数）*100
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	7	36.25	合格	（多媒体教室和语音实验室座位数/全日制在校学生数）*100
生均教学科研仪器设备值（元/生）	5000	5019.22	合格	教学科研仪器设备资产总值/在校生数
新增教学科研仪器设备值所占比例（%）	10	6.70	不合格	教学仪器设备总值超过1亿元，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，即为合格。
生均图书（册/生）	80	85.32	合格	图书总数/在校生数
生均年进书量	3	3	合格	当年新增图书数量/在校生数

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

学院每学期分别进行一次学生网上评教和问卷评教工作，每学期分别组织一次学生座谈会和毕业生座谈会，学生信息员坚持随时向教学质量监控与评估中心反馈各种教学相关信息。本学年，分别在两个学期对当学期开设的理论课程进行了学生网上评

教和问卷评教，从结果分析看，本学年各类调查学生总体满意度良好，全校本科课程学生评教结果平均得分 88.66 分（满分 100 分），学生对绝大部分课程的教学效果持满意态度，同时，也发现了教学及教学保障上的不足，针对这些不足，向有关人员或部门进行了意见反馈和交流，均得到较好得改进。

6.2 体质健康水平

学校以科学发展观为指导，贯彻落实《高校体育工作基本标准》文件精神，从实际出发施行具有我校特色的“1122X”体育教学工作理念，总体思路是：一条主线，一个特色，两个结合，两个不断线，多元化发展。

学校严格执行《国家体质健康标准》，于 2009 年成立“体质健康测试中心”，设置专门工作人员、工作场地、测试设备和专项工作经费，依托体育教研部开展相关工作，每年在规定时间内完成测试及数据上报工作，并按要求在校内公布学生体质健康测试结果。通过近三年的数据分析来看，我院学生体质测试达标合格率呈逐年上升趋势，2017 年合格率为 87.92%。分专业学生体质测试情况见表 12。

2017 年学校和院系开展群众性校内体育活动 70 余项次，参与学生达 9100 人次。师生参加体育竞赛获省级奖项 16 项。

通过一系列的改革与创新，充分提高学生参与度，形成了学生广泛参与群众性体育锻炼的良好体育文化氛围，切实提高了我校学生的体质健康水平。

表 12 学生体质测试情况汇总表

年级	专业	人数	优秀率	良好率	及格率	不及格率
2014 级	计算机科学与技术	38	2.63%	0	81.58%	15.79%
	电子信息工程	30	0	0	96.67%	3.33%
	国际经济与贸易	52	3.85%	1.92%	92.31%	1.92%
	外国语言文学	51	1.96%	0	92.16%	5.88%
	会计学	661	2.42%	1.97%	95.31%	0.30%
	市场营销	29	3.45%	6.90%	75.86%	13.79%
	机械设计与制造	60	0	0	98.39%	1.61%
	软件工程	42	2.38%	0	85.71%	11.90%
	工程管理	176	3.98%	1.70%	93.18%	1.14%
	机械设计制造及其自动化	151	0.66%	1.99%	94.04%	3.31%
	机械电子工程	21	4.76%	4.76%	85.71%	4.76%
	电气工程及其自动化	166	1.20%	2.10%	88.55%	7.83%
	电子信息科学与技术	5	0	0	100.00%	0
	环境设计	144	0	1.39%	85.42%	13.19%
	视觉传达设计	73	2.74%	1.37%	84.93%	10.96%
	产品设计	28	0	3.57%	85.71%	10.71%
	土木工程	158	0.63%	0	89.87%	9.49%
	工业工程	18	0	0	94.44%	5.56%
	财务管理	102	1.96%	4.90%	87.25%	5.88%
	国际经济与贸易专	67	2.99%	1.49%	79.10%	0
会计电算化	188	2.13%	5.32%	87.77%	4.79%	
人力资源管理	75	2.67%	12.00%	80.00%	5.33%	
汉语言文学	32	3.13%	3.13%	93.75%	0	

年级	专业	人数	优秀率	良好率	及格率	不及格率
2015 级	计算机科学与技术	46	0	0	78.26%	21.74%
	电子信息工程	29	3.45%	0	68.97%	27.59%
	国际经济与贸易	34	0	2.94%	94.12%	2.94%
	朝鲜语	19	0	0	94.74%	5.26%
	会计学	664	1.36%	5.72%	81.33%	11.60%
	市场营销	26	3.85%	3.85%	88.46%	3.85%
	软件工程	78	0	1.28%	84.62%	14.10%
	汉语言文学	46	0	15.22%	76.09%	8.70%
	工程管理	103	3.88%	4.85%	74.76%	16.50%
	机械设计制造及其自动化	141	0	0.71%	73.05%	25.24%
	机械电子工程	11	9.09%	0	81.82%	9.09%
2015 级	电气工程及其自动化	140	1.43%	3.57%	76.43%	18.57%
	环境设计	123	3.25%	1.63%	78.86%	16.26%
	视觉传达设计	60	1.67%	1.67%	81.67%	15.00%
	产品设计	22	0	4.55%	90.91%	4.55%
	土木工程	89	4.49%	3.37%	76.40%	15.73%
	财务管理	127	2.36%	3.15%	81.89%	12.60%
	汽车服务工程	36	5.56%	2.78%	88.89%	2.78%
	机械设计与制造	57	1.75%	3.51%	78.95%	15.79%
	计算机网络技术	57	1.75%	0	68.42%	29.82%
	国际经济与贸易（专）	33	0	0	96.97%	3.03%
	会计电算化	202	3.47%	4.46%	83.68%	8.42%
人力资源管理	77	1.30%	5.19%	76.62%	16.88%	
2016 级	国际经济与贸易	60	6.67%	1.67%	80.00%	11.67%
	朝鲜语	51	3.92%	3.92%	78.43%	13.73%
	会计学	373	6.43%	5.36%	82.84%	5.36%
	市场营销	58	6.90%	1.72%	79.31%	12.07%
	汉语言文学	53	5.66%	5.66%	73.58%	15.09%
	工程管理	153	2.61%	5.88%	75.82%	15.69%
	电气工程及其自动化	165	4.24%	3.64%	78.18%	13.94%
	环境设计	133	5.26%	2.26%	78.20%	14.29%
	视觉传达设计	49	2.04%	2.04%	73.47%	22.45%
	产品设计	16	12.50%	0	75.00%	12.50%
	土木工程	97	3.09%	8.25%	56.70%	31.96%
	工业工程	18	0	0	77.78%	22.22%
	财务管理	146	2.74%	16.44%	68.49%	12.33%
	汽车服务工程	52	0	17.31%	69.23%	13.46%
	物流工程	46	0	8.70%	67.39%	23.91%
	机械类	209	0.48%	15.31%	66.03%	18.18%
	计算机类	178	0	10.11%	70.79%	19.10%
	电子信息类	41	0	4.88%	78.05%	17.07%
	机械设计与制造	38	0	2.63%	73.68%	23.68%
	计算机网络技术	38	0	7.89%	76.32%	15.79%
会计学	205	0	4.39%	70.24%	25.37%	
汽车运用与维修技术	27	0	3.70%	51.85%	44.44%	
工程管理	33	0	15.15%	69.70%	15.15%	

年级	专业	人数	优秀率	良好率	及格率	不及格率
2017 级	国际经济与贸易	128	0.78%	7.03%	73.44%	18.75%
	外国语言文学类	67	1.49%	0	70.15%	28.36%
	会计学	341	1.47%	13.78%	73.90%	10.85%
	市场营销	68	0	2.94%	79.41%	17.56%
	汉语言文学	112	0	8.04%	73.21%	18.75%
	工程管理	64	4.69%	9.38%	76.56%	9.38%
	电气工程及其自动化	190	3.16%	11.58%	68.95%	16.32%
	环境设计	107	0.93%	0.93%	81.31%	16.82%
	视觉传达设计	58	0	0	82.76%	17.24%
	产品设计	38	2.63%	5.26%	78.95%	13.16%
	土木工程	69	1.45%	8.70%	82.61%	7.25%
财务管理	207	5.31%	3.86%	86.96%	3.86%	
2017 级	汽车服务工程	55	3.64%	3.64%	80.00%	12.73%
	物流工程	47	4.26%	0	89.36%	6.38%
	机械类	232	7.33%	4.74%	77.59%	10.34%
	计算机类	196	3.06%	3.06%	78.57%	15.31%
	机器人工程	129	1.55%	1.55%	79.84%	17.05%
	工程土木类	37	0	5.41%	86.49%	8.11%
	电子信息类	51	3.92%	1.96%	76.47%	17.65%
2014 级测试总人数 2367 人, 优秀 47 人, 占 1.99%; 良好 57 人, 占 2.41%; 及格 2149 人, 占 90.79%; 不及格 114 人, 占 4.82%						
2015 级测试总人数 2220 人, 优秀 42 人, 占 1.89%; 良好 86 人, 占 3.87%; 及格 1780 人, 占 80.18%; 不及格 312 人, 占 14.05%						
2016 级测试总人数 2311 人, 优秀 66 人, 占 2.86%; 良好 168 人, 占 7.27%; 及格 1698 人, 占 73.47%; 不及格 379 人, 占 16.40%						
2017 级测试总人数 2196 人, 优秀 61 人, 占 2.78%; 良好 136 人, 占 6.19%; 及格 1705 人, 占 77.64%; 不及格 294 人, 占 13.39%						

6.3 课外科技活动

学院紧紧围绕培养应用型人才的目标,科学制定人才培养方案。在突出基本理论课程和实践教学环节的同时,大力支持学生开展各项课外科技活动,积极组织学生参加各类竞赛,开展大学生社会实践活动,开展丰富多彩的校园文化活动,充分发挥学生的专业特长,努力提高学生综合素质,培养学生创新精神,提升学生就业能力。

学生参加的各类科技活动一览表,见表 13。

表 13 学生课外科技活动统计表(2017-2018)

社团类别	科技类	人文社会类	文艺类	体育类	其他	累计
数量(个)	1	2	7	9	4	23
参与人数(人)	28	116	209	252	182	787

6.4 学生参加竞赛获奖情况

学院紧紧围绕培养应用型人才的目标,科学制定人才培养方案。在突出基本理论课程和实践教学环节的同时,大力支持学生开展各项课外科技活动,积极组织学生参加各类竞赛,以赛促学,为学生全面发展创造机会、搭建平台。一年以来学院人才培

养硕果累累，捷报频传。在全国大学生数学建模竞赛、全国英语大赛、“挑战杯”黑龙江省大学生创业大赛等各级各类竞赛中取得了可喜的成绩，2017-2018 学年我校学生共获得省级（含省级）以上奖项 48 项，共计 373 人次。学生参加省级以上竞赛获奖情况见表 14。

6.5 学生奖助学金情况

为贯彻落实党和国家对贫困学生的资助政策，我校在开展对困难学生进行经济资助的同时，也广泛开展诚信专题活动和“助学筑梦铸人”主题活动，对学生开展诚信教育和感恩教育取得了良好的效果。学校高度重视对贫困学生的资助与关爱，建立了奖、助、贷、勤、补等多种形式完善资助体系，实现精准资助；同时培养学生诚信为

表 14 学生参加省级以上竞赛获奖情况一览表

竞赛名称	比赛类别	获奖等级	数量（项）
TRCC 第六届全国机器人创意设计大赛	国家级	一等奖	19
		二等奖	45
		三等奖	51
TRCC 第六届全国机器人创意设计大赛机器人田径竞技	国家级	二等奖	1
TRCC 第六届全国机器人创意设计大赛机器人舞台表演类	国家级	二等奖	1
		三等奖	1
TRCC 第六届全国机器人创意设计大赛机器人球类	国家级	三等奖	2
		二等奖	1
TRCC 第六届全国机器人创意设计大赛创新类	国家级	三等奖	1
		二等奖	1
2017 “哈工大杯” 全国竞技机器人邀请赛	国家级	一等奖	9
		二等奖	18
		三等奖	6
2017 年黑龙江省“邮政银行杯”智能机器人竞赛	省级	一等奖	9
		二等奖	6
		三等奖	22
2017 年黑龙江省“邮政银行杯”智能机器人竞赛工业机器人仿真竞赛	省级	一等奖	1
2017 年黑龙江省“邮政银行杯”智能机器人竞赛无人机竞赛理论团体赛	省级	二等奖	1
		一等奖	1
2017 年黑龙江省“邮政银行杯”智能机器人竞赛创新设计竞赛	省级	二等奖	1
		一等奖	1
第四届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛黑龙江省赛区	国家级	二等奖	2
第七届黑龙江省“龙建杯”大学生创新创业机器人设计大赛	省级	一等奖	8
		三等奖	18
第七届黑龙江省“龙建杯”全省大学生测量技能大赛	省级	三等奖	1
第七届黑龙江省“龙建杯”大学生土木知识竞赛	省级	三等奖	1
第二届京东北校园营销大赛	省级	三等奖	4
第十届全国大学生网络商务创新应用大赛	省级	二等奖	9
		三等奖	5
2017 “外研社杯”全国英语大赛	省级	三等奖	3
第二届“雪乡杯”黑龙江省大学生雪雕比赛	省级	三等奖	3
		二等奖	4
	省级	三等奖	1
第五届“冬之韵”黑龙江省大学生雪雕比赛	省级	三等奖	3

2017—2018 年度黑龙江省学生雪地球冠军杯赛	省级	二等奖	15
2017 年黑龙江省第二届学生冬季运动会雪地橄榄球锦标赛	省级	二等奖	10
		三等奖	8
2017 年黑龙江省第二届学生冬季运动会雪地橄榄球锦标赛（男子丙组）	省级	二等奖	1
2018 年“新道杯”黑龙江省大学生创业经营模拟大赛	省级	三等奖	3
“学创杯”2018 全国大学生创业综合模拟大赛省赛	省级	三等奖	3
第十一届“挑战杯”黑龙江省大学生创业大赛	省级	三等奖	7
第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛黑龙江赛区	国家级	一等奖	1
黑龙江省普通高等学校创新创业教育指导委员会、黑龙江省计算机学会举办“仿人机器人技术三项”	省级	三等奖	3
		一等奖	3
黑龙江省普通高等学校创新创业教育指导委员会、黑龙江省计算机学会举办“3D 打印创意”	省级	二等奖	3
“创新有未来”2018 高校人工智能创新大奖赛	国家级	二等奖	5
2018 年“龙江建工”杯第十二届全国大学生结构设计竞赛	省级	三等奖	3
第二届“国青杯”全国高校艺术与设计作品展	国家级	二等奖	2
		三等奖	3
东北三省数学建模联赛	省级	一等奖	9
		二等奖	9
		三等奖	14
2018 全国大学生英语竞赛 NECCS	国家级	一等奖	1
		二等奖	3
		三等奖	3
2018 年度中国“好学生”英语活动黑龙江省赛	省级	三等奖	2
2018 年黑龙江省大学生羽毛球锦标赛	省级	一等奖	4
		二等奖	3
2018 黑龙江省大学生乒乓球锦标赛	省级	一等奖	1
2018 黑龙江省雪地球锦标赛	省级	二等奖	7
黑龙江省雪地球夏季锦标赛	省级	二等奖	2
黑龙江省学生体育竞赛	省级	一等奖	1
2018 “焙然美”杯大连山地速降赛	省级	一等奖	1
2018 北京山地车速降联赛	省级	二等奖	1
2018 全国金融与证券投资模拟实训大赛	省级	三等奖	1
金融与证券投资模拟实训大赛	省级	三等奖	1
国泰安模拟炒股大赛	国家级	三等奖	1
黑龙江省新道杯创新创业沙盘模拟经营大赛	省级	三等奖	1
京东东北校园营销大赛	省级	三等奖	1
中央音乐学院艺术展演	省级	二等奖	1
黑龙江省跆拳道竞技锦标赛	省级	二等奖	1

人、自信自强的品质，实现资助育人的目标，保证无一人因家庭经济困难而辍学。本年度全校共有 3549 人次获国家助学金，受助金额 437.35 万元；10 名学生获得国家奖学金，231 名学生获得国家励志奖学金，531 名学生获得学校奖学金，542 人次获得学校勤工助学岗位资助；44 人获得临时困难补助，10 人获社会奖学金资助。具体

见表 15 和表 16。

表 15 学生资助情况

序号	资助项目		总人数	金额（万元）	总金额（万元）
1	国家类	国家助学金（一等）	437	87.4	437.35
2		国家助学金（二等）	775	116.25	
3		国家助学金（三等）	2337	233.7	
3	学校类	学校勤工助学金	542	15.83	15.96
4		临时困难补助	44	0.13	
合计			4135	453.31	

表 16 奖学金情况

序号	奖励项目		总人数	金额（万元）	总金额（万元）
1	国家类	国家奖学金	10	8	123.5
2		国家励志奖学金	231	115.5	
3	学校类	一等奖学金	58/	4.64	22.45
4		二等奖学金	181	9.05	
5		三等奖学金	292	8.76	
6	社会资助		10	10	
合计			782	155.95	

6.6 国际交流与合作

1) 学生出国（境）学习

学院通过校际交流项目支持本科生出国出境学习。本学年，出境参加校际交流项目 36 人，其中，韩国 35 人，日本 1 人。这些学生均修满了对应学籍学校要求的学分，并按照按 1: 1 进行了与我院进行了学分互认。

2) 接受留学生

本学年，我院累计接受 9 名韩国留学生来校学习。

6.7 本科毕业生质量情况

1) 毕业生情况

2018 届本科毕业生毕业数量、学位授予情况、考取研究生数量见表 17。

表 17 2018 届本科毕业生情况

学生总人数	毕业学生人数	获得学士学位人数	考取研究生学生人数
1985	1967	1967	36

学院创建了拔尖部，组织了外语教研部、基础教研部和思想政治教研部的优秀骨

干教师对选拔的有志考研的学生进行单独辅导，学校设置考研复习教室，图书馆增设了考研复习区域，供学生考研复习专用。相关专业教师结合录取院校招生计划、学生备考心理、面试技巧、调剂选择等情况，进行有针对性咨询与辅导。在 2018 年硕士研究生考试中有 45 位毕业生（其中 36 位为应届毕业生）顺利考取研究生，学院的考研人数和录取人数均始终处于同类院校前列。

2) 就业情况

2018 届本科毕业生人数 1985 人，应届本科生上报就业率为 92.7%。学院高度重视毕业生就业工作，坚持实施毕业生就业工作“一把手”工程及全员关心支持就业的制度，继续把学院毕业生就业工作摆在更加突出的位置；构建完善的毕业生就业管理和服务体系；坚持开展就业指导与日常帮扶指导相结合的就业指导工作，开展多种形式就业创业宣传活动；不断加强与社会用人单位之间的联系，举办各种类型的招聘活动，为毕业生就业搭建平台。应届毕业生就业情况见表 18。

表 18 应届毕业生就业情况

项 目		人 数	
应届毕业生升学基本情况（人）	考研录取	36	
	出国（境）留学	45	
应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数
	总数	1033	766
	政府机构	1	1
	事业单位	23	2
	企业	552	530
	部队	8	1
	参加国家地方项目就业	1	1
	升学	16	20
	灵活就业	359	200
	自主创业	53	7
	其他	20	4

2017 年考取研究生学生为 25 人，出国深造 38 人；2018 年考取研究生学生为 36 人，出国深造 45 人，毕业生升学率、出国留学率逐年提升。积极鼓励和支持毕业生应征入伍，学院召开应征入伍动员会、政策宣讲咨询会等，向毕业生介绍高校毕业生服兵役的重要意义、优惠政策及具体程序，2018 届毕业生中有 9 人走向军营献身国防；鼓励富有创新创业精神与能力的学生积极参与创业实践，扶持更多毕业生成功创

业，实现自身发展的同时带动其他学生成功就业，2018 届毕业生中已有 60 人成功创业，涵盖餐饮、零售、新媒体等多个领域；加强职业生涯规划及就业指导，鼓励毕业生转变观念，到中小微企业、边远地区就业创业。应届本科毕业生分专业毕业、就业情况见表 19。

3) 社会用人单位对毕业生评价情况

学院不断增强办学实力，不断提升办学水平与教学质量，为了解社会各界对学院毕业生就业工作的最新评价，学院于 2017 年秋和 2018 年春对 139 家用人单位开展了跟踪调查活动，并对部分用人单位进行了重点访谈。用人单位在校园招聘中比较关注的应届生能力素质方面见表 20。

表 19 应届本科毕业生分专业毕业、就业情况

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业学生数量	应届学生中未按时毕业数量	毕业率(%)	授予学位学生数量	学位授予率(%)	应届学生就业数量	初次就业率(%)
020401	国际经济与贸易	51	0	100	51	100	46	90.26
080202	机械设计制造及其自动化	150	0	100	150	100	137	91.33
080204	机械电子工程	22	0	100	22	100	22	100
080601	电气工程及其自动化	164	1	99.39	164	99.39	162	98.18
080701	电子信息工程	28	1	96.55	28	96.55	25	86.21
080714T	电子信息科学与技术	5	0	100	5	100	4	80
080901	计算机科学与技术	36	0	100	36	100	34	94.44
080902	软件工程	42	1	97.67	42	97.67	37	86.05
050209	朝鲜语	28	0	100	28	100	28	100
050207	日语	13	0	100	13	100	13	100
081001	土木工程	153	3	98.08	153	98.08	146	93.59
120103	工程管理	181	1	99.45	181	99.45	171	93.96
120202	市场营销	31	3	91.18	31	91.18	25	73.53
120203K	会计学	658	2	99.70	658	99.70	602	91.21
120701	工业工程	18	1	94.74	18	94.74	18	94.74
050201	英语	9	0	100	9	100	8	88.89
130502	视觉传达设计	72	1	98.63	72	98.63	68	93.15
130503	环境设计	142	4	97.26	142	97.26	142	97.26
130504	产品设计	26	0	100	26	100	25	96.15
120204	财务管理	105	0	100	105	100	97	92.38
050101	汉语言文学	33	0	100	33	100	29	87.88

表 20 用人单位在校园招聘中比较关注的应届生能力素质汇总

序号	项目	数量（人）	百分比（%）
1	口语表达能力	45	32.4
2	文字处理能力	44	31.7
3	实践动手能力	139	100.0
4	分析、解决问题的能力	102	73.4
5	组织、管理能力	74	53.2
6	独立工作能力	62	44.6
7	人际交往能力	68	48.9
8	科研能力	30	21.6
9	创新能力	44	31.7
10	外语和计算机能力	50	36.0

从调查结果看，用人单位比较关注毕业生的实践动手能力、分析解决问题的能力、团队合作精神、组织管理能力等。认为我院毕业生敬业精神好，专业基础扎实，用人单位对我院人才培养质量和毕业生就业工作给予了充分肯定。用人单位对我院毕业生满意程度分析见表 21。

表 21 用人单位对我院毕业生满意程度分析

项目	①非常满意	②基本满意	③不太满意
人数	99	40	0
百分比	71%	29%	0

4) 毕业生成就

办学以来，学院为社会输送了大量的优秀毕业生，许多毕业生在工作岗位上勤奋工作，表现突出，成为骨干力量。如毕业生王光利任杭州橙谷科技有限公司哈分公司技术研发部经理，参与了我国吉林一号卫星发射项目；姚望任《中国信息技术教育杂志社》主任；邢振武任中厚教育集团副总裁等，他们在短短几年的工作经历中，取得了很大成绩，为学院赢得了声誉。

7 特色发展

1) 因材施教、分类教学，深化应用型人才培养模式改革

学院全面贯彻党的教育方针，以办好人民满意的教育为宗旨，紧紧围绕立德树人根本任务，始终坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的教育思想，努力为地方区域经济社会发展培养应用型人才。2014 年，学院出台《哈尔滨远东理工学院教育综合改革实施意见》，在全校实施教育综合改革。从民办高校的生源实际出发，以学生发展为中心，以应用型人才培养为目标，针对学生不同特点和个性差异，确立

了“立足应用、因材施教、分类培养、人人成才”的教育教学理念，深化人才培养模式改革，实施“333”工程，即：构建三种分类教学的人才培养模式；建设三支适应分类教学需要的教师队伍；建立“三全育人”的工作机制。

学院积极开展“应用研究型人才、应用型人才和技术技能型人才”三种人才培养模式的探索和实践。一是实施“应用研究型人才培养”。针对基础扎实具有一定研究能力的学生，按学科大类组班，制定了应用研究型人才培养方案。学校成立了应用研究型人才培养教研部，组建了专门师资团队，强化培养学生的应用研究能力和创新精神。二是实施“应用型、复合型人才培养”。制定基于能力培养的卓越人才培养方案，加强实践教学，培养学生实践能力和创新精神。构建政产学研用“五位一体”的人才培养立交桥。学校与政府部门、相关行业建立产学研合作委员会，各分院与相关企业建立稳定校企合作基地，开展面对行业、企业的订单式培养；三是实施“技术技能型人才培养”。借鉴工匠精神培养，用“慢”的精神陶铸职业信念，用“专”的信念提升职业能力，用“创”的理念助推职业化发展，用“德”的秉性重塑师生关系，将工匠精神渗透到教育教学全过程。在三种人才培养的探索实践中，学校在机器人学院、机电工程学院、国际学院八个专业试行大类招生，学生按类选择学习方向，大二时再确定专业；鼓励各专业根据人才市场需求，设置符合社会需求的专业方向供学生选择；支持不同专业设置不同的培养路径和培养标准，构建多元培养路径和多元质量标准；学校还对大学英语课程采用分层次教学，高起点快班，正常起点教学班、低基础教学班、艺术专业实用英语班。因材施教、分类教学，促进学生在全面发展基础上实现个性化成长。

学院人才培养质量逐年提升。2015年考研过线率26.47%，2016年考研过线率40.23%，2017年考研过线率54.4%，2018年考研过线率55%。2017年与国外高校互派留学生50余人，毕业时考取公务员率及学生英语四、六级过级率连年大幅提升。毕业生就业率与就业质量持续保持较好水平。毕业生就业地域立足龙江、辐射全国，部分毕业生已成为企事业单位的高级管理人员和技术骨干，深受用人单位好评。

2) 办好新工科专业，为地方（行业）经济社会发展服务

哈尔滨远东理工学院是一所地方性应用型民办本科院校，在20多年的办学实践中，始终坚持需求导向，与行业企业紧密合作，为地方经济社会以及行业企业培养应用型人才和提供应用技术服务。近年来，学院面对战略性新兴产业的崛起以及国家实施的相关重大发展战略，抢抓机遇，依托举办方上海太敬集团作为全国最大的教育机器人研发生产企业的优势条件，审时度势，主动对接地方区域经济发展及其产业转型升级需要，在全国同类院校中抢先开展机器人专业应用型本科人才培养。2012年，在全国高校第一个成立了机器人学院。在当时国家尚未设置机器人专业的情况下，依托学校现有的计算机科学与技术、电子信息科学与技术、软件工程、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化专业，先后设置了智能机器人、工业机器人、服务机

机器人等专业方向。2016年，学校申报的“机器人工程”专业获得教育部批准为新增备案本科专业，学院成为省内首家开办该新工科专业的高校。

学院在新工科专业建设及人才培养实践中，采取了以下几项主要措施：

1) 以生为本，深化人才培养模式改革。以成果导向教育理念为指导，从社会和行业人才需求出发进行顶层设计，明确人才培养目标，制定人才培养方案。人才培养目标聚焦在培养机器人行业所需的应用型、创新型、复合型、国际化的高级专门人才；在人才培养过程上，围绕立德树人根本任务，构建“通识教育+专业教育+双创教育”的全周期的人才培养模式；在人才培养方式和手段上，从生源实际情况出发，实行因材施教、分类教学，按照应用研究型人才、应用型人才和应用技术技能型人才等三类人才进行培养。同时，建立对应人才分类培养的教师队伍；在育人机制上，思想引领与专业教育相融合，实行全员、全方位和全过程“三全育人”。

2) 需求导向，实施人才培养“三对接”。针对传统工科教育中存在的脱节和错位问题，努力做好“三个对接”。一是专业链和产业链对接。围绕机器人产业链，在5个相关工科专业设置了机器人软件工程、机器人教育、工业机器人和服务机器人的专业（方向）群，面向新产业、新业态，开展了新工科、新模式的专业建设。二是教学内容与职业标准对接。以需求为导向，顶层设计机器人专业（方向）群人才所需的知识、能力、素质结构和标准。优化设计教学内容、理论教学体系、实践教学体系、人才培养质量评价体系。编写了多种（套）机器人理论和实践教材，使教学内容更加贴近和对接职业标准，更加符合机器人专业应用型本科人才的培养需求。三是教学过程与生产过程对接。校内外产学研结合、校企合作，构建协同育人机制。使教学过程与生产实际紧密结合，人才培养和行业岗位需求平滑对接。

3) 协同育人，产学研合作开展工程教育。与上海太敬集团深度产教融合，形成产学研一体化人才培养机制，使“培养方案满足工程、教学内容对接工程、教师素养练于工程、教学条件融合工程、人才培养融入工程、人才质量能够接受工程检验”。此外，还与哈尔滨机器人产业园区的多个机器人企业及北京凌阳爱普科技有限公司、北京赛伯特科技有限公司、江苏汇博机器人技术股份有限公司等国内知名机器人企业合作，开展协同育人项目和建设实习就业基地等。

4) 条件保障，优化实践教学环节。学院大力加强实践教学条件建设。目前，学院拥有教育部教育装备研究与发展中心认定的“教育机器人研发生产培训基地”，黑龙江省科学技术协会和黑龙江省教育厅认定的“黑龙江省科普教育基地”，此外还有“仿人智能机器人研发生产培训基地及机器人文化展馆”，机器人创新实践中心，机器人信息媒体展示馆，与上海太敬集团共建共享的机器人研究所；学院有机器人编程训练室以及机器人技术综合训练中心等各类实验室、中心、场馆40余个，有各类机器人数百台，还有数量充足的教学软件和编程训练用计算机、单片机等，总资产达2200余万元。2016年，学校在牡丹江市投资近亿元，建成了集教学、科研、生产、

培训、实习五大功能于一体的具有机器人技术与应用教育特色、省内先进的机器人创新创业基地，可以满足机器人专业以及其他学科专业学生实习实训需要。学校还与省内外多家机器人企业合作建立了多个校外实习基地。学校构建了“实验教学—实习—毕业设计—双创教育—课外科技活动（大赛）—社会实践”多元结合的实践教学体系；形成了机器人认知实践、专业基础实验实训、专业技能实训、岗位模拟实践训练、顶岗实践和专业拓展训练等四年不断线的专业能力与技能培养训练体系，使人才培养和企业需求实现了平滑对接。

5) 以赛促学，打造特色教学模式。学校从2012年起连续七年承办了“TRCC全国机器人创意设计大赛”。大赛由中国机器人教育联盟、中国人工智能学会、地方政府共同主办，学校与上海太敬集团联合承办，中国工程院院士担任大赛名誉主席。大赛秉承“创新、跨界、开放、专业”理念，突出高端性、专业性和青少年科技普及推广相结合的特色，初步形成了政产学研用“五位一体”的机器人赛会格局和国际化的科教推广平台，受到了社会广泛关注，新华社、人民日报、光明日报、科技日报、中国教育报、中央电视台、黑龙江电视台、哈尔滨电视台以及新浪网、凤凰网等几十家新闻媒体对每届大赛都进行了采访报道，成为具有较大影响力的全国性机器人赛事。此外，学院还连续承办三届黑龙江省高校“龙建杯”大学生创新创业机器人设计大赛。除了承办大赛外，学院积极组织指导学生参加全国和省内的行业大赛、互联网+创新创业设计大赛、软件设计大赛、光电杯电子设计大赛、机器人设计大赛、大唐杯移动设计大赛、大学生应用设计大赛等。在这些大赛中，机器人专业（方向）群学生参与率95%以上，参赛率50%以上，获奖率20%以上。几年来，全院学生共获得机器人创新创意类、电子类、互联网+、软件创新等竞赛一等奖100余项。通过组织学生参加各类大赛，以大赛为驱动力和展示平台，以赛促学，调动激发学生学习兴趣和热情；以赛辅学，促进理论教学和实践教学相结合；以赛验学，检验人才培养效果和人才培养目标符合度，逐渐形成了具有鲜明特色的“以赛助学、以赛促学、以赛验学”的助学模式。

6) 辐射引领，以机器人教育助推应用型人才培养。学院通过加强新工科专业建设，发挥其辐射引领作用，助推学校其它专业的应用型人才培养。一是进行“机器人+专业”的教育整合。设置全校各专业通用的机器人理论课程“机器人概论与专业应用”，并针对不同专业设定不同教学内容，如机电、计算机、经管类专业侧重机器人相关技术与专业应用的知识；土木类针对土木工程智能技术与应用，重点介绍智能施工设备、智能监测检测仪器、智能家居等内容；艺术专业侧重机器人测量、绘画、打印、加工和3D技术应用以及机器人艺术设计等；语言类专业侧重办公自动化、互联网+文秘、旅游、翻译等。设置全校各专业通用的实践课程“机器人与现代技术实践”，为期两周，在大学一年级第二学期开设。内容包括：到机器人体验馆体验；到工程实训中心、工业机器人及智能制造实验室、服务机器人等实验室进行实习；查找、整理

资料并撰写专业实践报告等。二是开展机器人创新创业活动。学院组建了机器人创新创业教育团队，从全校优秀毕业生中遴选人才，举办多期“上海太敬集团机器人项目经理人强化培训班”，全部学员已前往全国各地从事机器人相关工作；学院还为学生在机器人领域自主创业提供优厚条件和大力支持，多名毕业生开展机器人自主创业取得了成功。三是把机器人教育纳入学校文化建设之中。学院借助机器人教育平台，普及机器人知识和文化，营造浓厚的校园科技创新氛围，提高学生专业学习兴趣和探索钻研的热情，提升实践动手能力，培养创新创业意识和精神。机器人教育融入学校文化建设之中，相融共生，形成我院特有的大学文化，对应用型本科人才培养起到了引领和助推作用。

8 存在的主要问题及对策

1) 存在的主要问题

(1) 先进的办学理念在人才培养实践中还须进一步深化

学生为本、需求导向、质量意识、持续改进等现代大学普遍共识的办学理念，在学院制定应用型人才培养方案上已有所体现，但还需在学院全员范围内牢固树立、在教育教学实施过程中加以落实。

(2) 师资队伍在适应应用型人才培养方面还存在差距

一是缺少高层次人才，学科专业带头人和学科专业骨干不足；二是青年教师比例偏大，能给青年教师以正确引导的有经验的优秀教师偏少，实践能力较薄弱；三是具备专业（行业）职业资格和任职经历的专业教师不足，“双师双能型”教师队伍建设亟待加强；四是教学管理人员及教师的爱岗敬业、校荣我荣、聚力前行的精神还有待加强。

(3) 学科专业结构布局在凸显学校办学定位和办学特色上还需进一步优化

一是学科发展不平衡，学科间的相互支撑作用没有得到充分体现，学科综合优势没有发挥出来，交叉学科和新兴学科增长点少。二是专业布局不尽合理，专业不大不强，特色不突出，应用型学科专业设置、建设力度不够；三是一些新建专业的人才培养目标不够明确，人才培养方案及措施不够完善；四是本科专业创办的时间较短，学科专业建设的基础不够牢固，缺少高水平学科专业领军人才，学科专业建设能力和水平有待提高。

(4) 教学管理与制度建设需进一步加强

管理方面还不适应学校快速发展要求，存在管理粗放、工作效率不高等现象。各项教学管理制度还需进一步修订和完善，管理制度的宣贯和执行还不够到位。

(5) 质量意识有待进一步加强

面临本科教学工作合格评估和各项专项评估，缺乏足够的认识，规范办学意识、质量意识、危机意识有待进一步加强，在全面提高人才培养质量上还存在差距，教学

质量保障体系建设需尽快完善。

2) 对策与措施

(1) 进一步深化教学改革

紧紧围绕立德树人根本任务，始终坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的教育思想，以“立足应用、因材施教、分类培养、人人成才”理念为指导，进一步深化教学改革。借鉴 CDIO 模式，构建“以专业能力培养为核心”的课程体系；推行基于项目、基于问题、基于案例的教学方法和学习方法；注重学生的工程意识、工程素养和工程精神的培育；实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接；深入推进产学合作教育，实现“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”；坚持成果导向，实施持续改进的教学质量保障体系。

(2) 进一步优化学科专业结构

坚持需求导向，优化学科布局和专业结构，提升学科专业一体化建设水平，构建具有我校特色的学科专业体系。围绕国家重大战略，紧密结合黑龙江省“五大规划”、“十大重点产业”、“龙江丝路带”建设，对接区域经济社会和行业企业的发展需求，通过改造传统学科专业，整合相近学科专业，提升优势学科专业，培育重点学科专业，增设新兴学科专业，形成工科为主、理科为辅，工、理、经、管、文、艺多学科协调发展的学科专业结构，构建学科支撑、对接产业链、结构优化的专业群。

(3) 进一步推进师资队伍建设

落实师德师风建设长效机制，全面加强教师队伍学风、教风、作风建设。加大教师引进和培养培训力度，坚持引进和培养并重，引进和培养一批领军拔尖人才、中青年教学科研骨干人才和“双师双能型”教师。实施教师素质提升工程，提升教师教学能力、教学发展能力以及创新创业教育教学能力。高度重视青年教师成长，加大优秀青年人才培养力度，鼓励拔尖人才脱颖而出。加强“双师双能型”教师队伍建设，完善青年教师挂职锻炼的制度，支持教师获得相关的职业认证和执业资格证，积极引进行业企业优秀人员优化教师队伍结构。

(4) 用现代化手段提升教学质量管理和监控能力

完善适应高等教育新形势发展的质量保障体系并加以有效运行，开展质量管理的信息化建设，实现教学监测、学业跟踪、教学评估等线上质量管理的运行，用现代化管理手段助推教育教学质量的提升。

二零一八年十二月十三日

